



โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)
รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕ ๖๐ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๑
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๑๙๖
ภาคผนวก	๒๐๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาคร)

ประจำปีการศึกษา๒๕๖๐

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาคร) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕ ๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของ กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔๙๖ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพเพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ✓ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ✓ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ✓ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ✓ ได้ ☒ ไม่ได้ ☐ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีนิสัยรักเรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๘๔ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพเพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ✓ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ✓ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ✓ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ✓ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ตั้งอยู่ ถนนเทศบาลสาย๓ตำบลขลุง อำเภอขลุง จังหวัด
จันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๙๔๔๑-๓๒๙

Website <http://www.tbkhlung.ac.th>

E-mail: tb_khlung๑@hotmail.com

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขลุงอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๘ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนแห่งนี้แต่เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลขลุง ๑ (วัดวันยาวบน) ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘
สิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๔ โดยอำมาตย์ตรี พระพิศลศรีชรรค์คุณ นายอำเภอ นายกิม อาริผลศึกษาธิการอำเภอและ
พระครูบูรสถานสังฆกิจ เจ้าคณะอำเภอขลุง ได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัด เป็นสถานที่
เล่าเรียน พระครูบูรสถานสังฆกิจ เป็นผู้อุปการะโรงเรียน นายแคล้ว ล้าเลิศ เป็นครูใหญ่คนแรก

ในราวพ.ศ.๒๔๗๗ ได้เริ่มการก่อสร้างอาคารโดยพระครูบูรสถานสังฆกิจ เจ้าคณะอำเภอ ขุนการกิจ
สิทธิ์ นายอำเภอ และนายมนี ยงยุทธ ศึกษาธิการอำเภอได้ร่วมกันจัดการก่อสร้างในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม
พ.ศ.๒๔๗๙ ขุนการกิจสิทธิ์ นายอำเภอถึงแก่กรรม ขุนบรรณการ ได้มารับตำแหน่งนายอำเภอแทนก็ได้เอาใจ
ใส่ก่อสร้างโรงเรียนจนสำเร็จเปิดเป็นสถานที่เล่าเรียนได้ในพ.ศ.๒๔๘๑ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลขลุง
๑ (บุรวิทยาการ วัดวันยาวบน)

เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๔๘๐ นายแคล้ว ล้าเลิศ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน
ประชาบาลตำบลวันยาว ๑ (วัดวันยาวบน) นายอนันต์ ทศนา ได้รับตำแหน่งครูใหญ่แทน

วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๔๘๓ นายอนันต์ ทศนา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนเทศบาลอำเภอ
เมืองจังหวัดจันทบุรีนายเหมชาติ จินดาวงศ์ ได้รับตำแหน่งครูใหญ่แทน

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๘๔ นายเหมชาติ จินดาวงศ์ลาออกนายพันธ์ สาณะเสน ได้รับตำแหน่ง
ครูใหญ่แทน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๔๘๔ นายพันธ์ สาณะเสน ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนประชาบาลทาง
จังหวัดพระตะบองนายประกอบ เงามุข ได้รับตำแหน่งครูใหญ่แทน

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ.๒๔๘๖ นายประกอบ เงามุข ลาออกนายสนิทศ กุลพาณิชย์ ได้รับตำแหน่ง
ครูใหญ่แทน

วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๔๙๓ นายสนิทศ กุลพาณิชย์ ได้รับแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่
โรงเรียนประชาบาลตำบลวันยาว ๑ (วัดวันยาวบน) นายเดิม สวัสดิ์ ได้รับตำแหน่งครูใหญ่แทน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๔๙๔ นายเดิม สวัสดิ์ ได้รับแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งผู้ตรวจการประถมศึกษา
อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี นายจำรัส สะอาด ได้รับตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ.๒๔๙๔ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) ตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาล และเทศบาล

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๗ นายจรัส สะอาด โอนไปบริหารราชการทางสำนักงานปลัดกระทรวง ในตำแหน่งผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอนายเดิม สวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๐๑ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนที่สุสานทุ่งไร่มาถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๑เป็นอาคารสองชั้นกว้าง๘.๕๐เมตรยาว๖๐เมตร๑๒ห้องเรียนการก่อสร้างครั้งนี้เสร็จเรียบร้อยเพียง๖ ห้องเรียนยกโครงมุงหลังคาตีฝ้าไว้แล้วยังขาดตรงพื้นฝาประตูหน้าต่างลูกกรง

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๔ ได้รับเงินงบประมาณเป็นเงิน๗๐,๐๐๐บาทกับเงินที่ราษฎรในท้องที่ อำเภอลงช่วยเหลืออีก๒,๐๐๐บาท โรงเรียนและอำเภอได้จัดการก่อสร้างโรงเรียนเพิ่มเติมส่วนที่ยังค้างอยู่อีก ๕ห้องเรียนจนเสร็จเรียบร้อยในเดือนกรกฎาคมพ.ศ.๒๕๐๔

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๐๖ โรงเรียนวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลได้ โอนเป็นโรงเรียนเทศบาล และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนเทศบาลวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) นาย เดิม สวัสดิ์ ได้ย้ายไปช่วยราชการที่โรงเรียนชล นายถวิล บัวเผื่อน ได้รับตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๐๘ ได้รับเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนและเทศบาลได้จัดการ รื้อถอน แล้วนำอุปกรณ์มาก่อสร้างใหม่ที่สุสานทุ่งไร่ ซึ่งเป็นบริเวณเดียวกันที่ได้ก่อสร้างแบบ ๐๐๔ อยู่แล้ว การก่อสร้างคราวนี้ สร้างแบบ ๐๑๗ มี ๔ ห้องเรียน การก่อสร้างครั้งนี้ยังขาดประตู หน้าต่าง ฝาประจันห้อง เพดาน และพื้นปูนซีเมนต์ชั้นล่าง ส่วนอื่นเสร็จเรียบร้อย เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน๙๐๘,๐๐๐บาทเพื่อต่อ เต็มอาคารเรียนแบบเทศบาล๐๐๑อีกจำนวน๑๐ห้องเรียนเริ่มก่อสร้างเดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๑๙ แล้วเสร็จ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๒๐และเข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๐

ในเดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๐๘ คณะครูโรงเรียนเทศบาลวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) ได้สละเงิน ส่วนตัวเป็นเงิน๑๔,๐๐๐บาทกับเงินที่เหลือจากงานชุมนุมศิษย์เก่าเป็นเงิน๔,๖๐๑บาทได้นำมาทำประตู หน้าต่างฝาประจันห้องกับเพดานระเบียงจนเสร็จใช้เข้าเรียนได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๐๘

ในเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๑๐ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อมาซ่อมแซมปรับปรุงโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒๓,๗๐๐บาท เทศบาลได้จัดการทำเพดาน พื้นปูนซีเมนต์ชั้นล่าง๑ห้อง อาคาร๐๑๗ ที่ทำการก่อสร้างค้าง อยู่จนเสร็จเรียบร้อยกับสร้างโรงอาหาร๑หลัง ส้วม๑หลังเสร็จสิ้นเรียบร้อยในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๐

ในเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๑๑ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีก เป็นเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท จึงได้ต่อเติมห้องเรียน ชั้นล่างอาคาร ๐๑๗ อีก ๒ ห้องเรียน และเสร็จเรียบร้อยเข้าเรียนได้ ในเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๑

ในเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๑๕ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีกเป็นเงิน๑๓๐,๐๐๐ บาท จึงต่อเติมอาคารเรียน๐๑๗อีก๔ห้องเรียนเสร็จเรียบร้อยเข้าเรียนได้ในเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๑๕

ในวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๖ นายถวิล บัวเผื่อน ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยครูใหญ่โทให้นาย สุทธิ สาสะเน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในปีพ.ศ.๒๕๑๘ เทศบาลได้จัดสรรงบประมาณจำนวน๕๙๙,๐๐๐บาทเพื่อสร้างอาคารเรียนตึก๒ชั้น๖ ห้องเรียนเริ่มก่อสร้างตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๑๘ และแล้วเสร็จให้เข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๘ ทางโรงเรียนได้รับหนังสืออนุมัติให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียน เทศบาลวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) เป็นโรงเรียนเทศบาลบุรวิทยาการ

วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๑๘ เทศบาลจัดกันห้องชั้นล่างอาคารแบบ๐๑๗เพิ่ม๑ห้องเพื่อใช้เป็น ห้องเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจมาต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียนและสามารถใช้ได้เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๒ ต่อมาโรงเรียนได้จัดหาเงินต่อเติมห้องเรียนชั้นล่างอาคารอีก ๒ ห้องเป็นเงิน ๖๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับอาคารแบบ ๐๐๔ เพื่อสร้างอาคารตึกแบบ ๐๐๑ จำนวน ๑๐ ห้องเรียนโดยใช้เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๑,๒๙๐,๐๐๐ บาทแล้วเสร็จใช้การได้เมื่อกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๒๒

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับคำสั่งที่ ๕๑/๒๕๒๒ ให้รวมโรงเรียนเทศบาลขลุงและโรงเรียนเทศบาลบูรพาวิทยาคารและใช้ชื่อว่าโรงเรียนเทศบาลขลุง (บูรพาวิทยาคาร)

วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจต่อเติมโรงฝึกงานจำนวน ๗๔,๙๓๖ บาท ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กันยายน-เสร็จเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๒

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ ได้รับเงินอุดหนุนจำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาทเพื่อต่อเติมอาคารเรียนแบบเทศบาล ๐๐๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ ได้สร้างส้วมจำนวน ๑๐ ที่นั่ง

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๖ ได้สร้างบ้านพักครู ๑ หลังโดยใช้เงินอุดหนุน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ ได้สร้างสนามบาสเกตบอลด้วยเงินงบประมาณของเทศบาลเป็นเงิน ๗๙,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙ นายเอ็ง-นางอนงค์ บัวเผื่อน ได้อุทิศที่ดินให้โรงเรียนด้านทิศเหนือ จำนวน ๓๖๔ ตารางวาเพื่อใช้ก่อสร้างอาคารเรียน

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙ ซ่อมอาคารเรียนหลังที่ ๓ โดยถมดินเทพื้นชั้นล่างโดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๑๒๖,๙๐๐ บาท

วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๐ ครูนักเรียนผู้ปกครองร่วมสร้างพระพุทธรูปเป็นเงิน ๒๘,๕๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๐ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียนชั้นล่างโล่งเป็นเงิน ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาทได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๑

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๑ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๖ ก่อสร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน ๑ หลังจากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๓,๓๓๐,๐๐๐ บาทให้ชื่อว่า “อาคาร ๔”

สร้างกำแพงยาว ๗๖ เมตรด้านทิศใต้เป็นเงิน ๗๓,๕๐๐ บาทจากเงินบริจาคของผู้ปกครองครู

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๗ สร้างกำแพงยาว ๑๘๘ เมตรเป็นเงิน ๑๘๙,๐๐๐ บาทจากเงินบริจาคของผู้ปกครองครู

วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๙ สร้างอาคารค.ส.ล. ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน ๖ ห้องกิจกรรมจากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๓,๗๘๘,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๙ สร้างอาคารประกอบค.ส.ล. ๓ ชั้น กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๔๕ เมตร ด้วยเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๔,๑๓๕,๐๐๐ บาทงบประมาณของเทศบาล ๗๘๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๐ นายปรีชา พันธุนิช ได้บริจาคพื้นที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๒๖.๑ ตารางวาเพื่อสร้างอาคารเรียนแห่งที่ ๒

วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒ นายสุทธิ สาสะเน ได้ลาออกนายปพน ทองศรี ได้รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๓ นายสัจด์ - นางจินตนา เมธวัน ได้สร้างศาลพระภูมิพร้อมฐานที่ตั้ง เป็นมูลค่า ๔๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๓ นายปพน ทองศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนได้โอนย้ายและนายอนุรักษ์ สันตานนท์ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๓ สร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๓ ชั้น ชั้นล่างโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน จาก เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จำนวนเงิน ๖๔๐,๐๐๐ บาท (แห่งที่ ๒ ในพื้นที่ที่รับบริจาค)

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๕ สร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๓ ชั้น ชั้นล่างโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียนจาก เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จำนวนเงิน ๖๔๐,๐๐๐ บาท (แห่งที่ ๒ ในพื้นที่ที่รับบริจาค)

วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๕ นายกรีธา สังวาล และครอบครัวบริจาคเงินจำนวน ๖๒,๐๗๗ บาท เพื่อก่อสร้างน้ำพุหน้าอาคารเรียนหลังที่ ๓

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑ บริจาคเงิน จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท สร้างที่ปัสสาวะชาย ด้านหลังห้องส้วมที่มีอยู่เดิม จำนวน ๔ แห่ง

พ.ศ. ๒๕๔๗ นายมานิต สังวาลย์ บริจาคเครื่องถ่ายเอกสารสีและเครื่อง Copy Print

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเทศบาลต้นแบบของจังหวัดจันทบุรี ได้รับเงินรางวัล ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการดังนี้

- โครงการติดตั้งห้องโสตทัศนูปกรณ์ พร้อมอุปกรณ์ ๕๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลขลุง (บุรีวิทยาคาร)
- โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ นอกโรงเรียน ศาลา ๖ หลัง ๓๑๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลขลุง (บุรีวิทยาคาร)
- โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ ๙๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลขลุง (บุรีวิทยาคาร)

- วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๔ ก่อสร้างอาคารดนตรีไทย ค.ส.ล. กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒ เมตร งบประมาณกรมการศึกษานานาชาติ เป็นจำนวนเงิน ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลขลุง (บุรีวิทยาคาร)

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๔๕ นายอนุรักษ์ สันตานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด และนายสิทธิ์ศิลป์ สาสะเน มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทน

วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๔๘ นายสิทธิ์ศิลป์ สาสะเน ผู้อำนวยการโรงเรียนถึงแก่กรรม

วันที่ ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๘ นายสุภณิต์ สาสะเน มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ข้อมูล : ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสุภณิตี สาสะเน	๔๕	๒๓	ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๕	๕/๗๘
๒	นายสิทธิธาระยันต์	๔๓	๒๙	รองผอ. คศ.๒	ค.บ.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๑๐	๓/๔๒
๓	นางปณณภา สุทธิสาคร	๔๕	๑๑	รองผอ. คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๐	๒/๑๒
๔	นางสาวหทัย ชื่นเชียง	๓๘	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๘	๒/๑๒
๕	นางสาวลักษณ มณีกาญจน์	๕๙	๓๙	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๔/๒๔
๖	นางกรรณิการ์ ผลสมบัติ	๕๘	๓๘	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๔/๒๔
๗	นางอัญชลี สุดสงวน	๕๗	๓๕	ครูอันดับ คศ.๔	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๔	๔/๔๘
๘	นางกาญจนา ฉวีวรรณ	๖๐	๔๐	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖	๒/๑๒
๙	นางรจนา เมธวัน	๕๖	๓๘	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๒๔	๒/๓๖
๑๐	นางเก็จวลี เมธวัน	๕๙	๓๖	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒/๓๖
๑๑	นางสาวภาทลง โศภิษฐ์สิทธิกุล	๕๔	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	ปฐมวัย	๒๘	๒/๑๒
๑๒	นางนิตยา ชันดี	๖๐	๔๐	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๒/๑๒
๑๓	นางสาวปรีศนา เจริญสมุทร	๖๐	๓๖	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	เทคโนโลยีฯ	คณิตศาสตร์	๑๙	๓/๒๔
๑๔	นางณัฐธันท์ ด้ดลอย	๕๕	๓๓	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	สุขศึกษา	การงานอาชีพฯ	๒๔	๒/๑๒
๑๕	นางเรียม รักวงษ์	๔๘	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓	๓/๓๐
๑๖	นางวรริตดา พัดคุ	๖๐	๓๙	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๒/๑๒
๑๗	นางวันเพ็ญ ภัทรวินิจ	๕๙	๓๗	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๓/๓๐
๑๘	นางสุณี ผลจิตต์	๕๕	๓๐	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	๒๐	๓/๒๔
๑๙	นางสาวแสงเงิน ประทุม	๕๕	๒๘	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	เกษตร	ปฐมวัย	๒๗	๒/๑๒
๒๐	นายชาติรี สังวาลย์	๖๐	๓๕	ครูอันดับ คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๗	๒/๑๒
๒๑	นางสิริรัตน์ หารษาพันธ์	๓๓	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒/๑๒
๒๒	นางจันทนา ชำห่าน	๕๓	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๑๕	๔/๓๐

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๓	นางจำเนียร จิตงาม	๕๘	๓๕	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๒/๑๒
๒๔	นางนิสา ระยงค์	๕๙	๓๕	ครูอันดับ คศ.๓	กศ.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๙	๕/๓๖
๒๕	นางธีรดา สืบวงศ์ชัย	๔๓	๑๙	ครูอันดับ คศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๘	๒/๑๒
๒๖	นางรุจิรา ถิ่นเหลี่ยม	๕๘	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๓	๒/๑๒
๒๗	นางลาวัลย์ วัฒนฐานะ	๕๖	๓๗	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๒๗	๒/๑๒
๒๘	นางวนิชชา บุญชุ่ม	๕๔	๒๓	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒/๑๒
๒๙	นางวารุณี ยิ่งมี	๕๘	๒๘	ครูอันดับ คศ.๓	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	คณิตศาสตร์	๑๙	๒/๑๒
๓๐	นางสนธยา มั่งจาศิพ	๕๗	๓๓	ครูอันดับ คศ.๓	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา	๑๘	๔/๒๔
๓๑	นางนิยม เวชภิรมย์	๕๗	๓๗	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๒	๓/๒๔
๓๒	นางวรรณภา อินทสุวรรณ	๔๔	๑๘	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๒๓	๓/๒๔
๓๓	นางพินรัตน์ รัตนาคะ	๔๔	๒๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐	๓/๒๔
๓๔	นางอรุณศรี เลียดประม	๔๒	๑๗	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยาและ การแนะแนว	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒/๓๖
๓๕	นายวรพล ห้อยยี่งู	๕๑	๒๐	ครูอันดับ คศ.๓	วท.บ.	พีชศาสตร์	การงานอาชีพ	๒๓	๓/๒๔
๓๖	นางทัศนีย์ ชลวงค์	๔๘	๒๓	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๑๘	๔/๓๐
๓๗	นางสาวกรรณิการ์ แก้วดี	๓๗	๑๑	ครูอันดับ คศ.๓	วท.ม.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๓/๒๔
๓๘	นายวินัย สว่างเรือง	๓๖	๑๒	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	๓/๒๘
๓๙	นางสาวอัญภร ญาณกิจ	๓๙	๑๑	ครูอันดับ คศ.๓	กศ.บ.	ดุริยางค ศาสตร์-ไทย	ศิลปะ	๒๔	๒/๑๒
๔๐	นางภทรพร นิลรักษ์	๓๖	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒/๑๒
๔๑	นางสุพัฒน์ บำรุงกิจ	๔๑	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๘	๒/๑๒
๔๒	นายนิมิตร สุขดี	๔๖	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ	๒๓	๒/๑๒
๔๓	นางสาวมิ่งขวัญ เขารัศลิป	๔๓	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	๒๐	๓/๒๔
๔๔	นางสาวกรณิศ สิทธิการ	๓๙	๗	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๘	๖/๑๔
๔๕	นางสาวพัชรี ขวนฤทัย	๓๒	๗	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๖/๗๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔๖	นางสาวมาวิณี กิจจะนะ	๓๕	๖	ครูอันดับ คศ.๑	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพฯ	๒๒	๒/๑๒
๔๗	นางสาวชฎารัตน์ ภูทางนา	๓๗	๕	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๕/๔๘
๔๘	นางสาวปัญยาพร อำนวย	๓๖	๕	ครูอันดับ คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๘	๔/๓๒
๔๙	นางอำพัน คันถี	๕๘	๒๒	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑/๖
๕๐	นายสุรศักดิ์ เตโช	๓๖	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๓	๓/๔๐
๕๑	นางสาวรัชวรรณ อยู่เจริญพงษ์	๕๐	๑๓	ครูอันดับ คศ.๒	กศ.ม.	การ ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๒๗	๒/๑๒
๕๒	นางสาวสิริฉัตร ทองศรี	๓๒	๔	ครูอันดับ คศ.๑	ศษ.ม.	การ ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๒๘	๑/๘

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน
	-	-	-	-	-	-	-

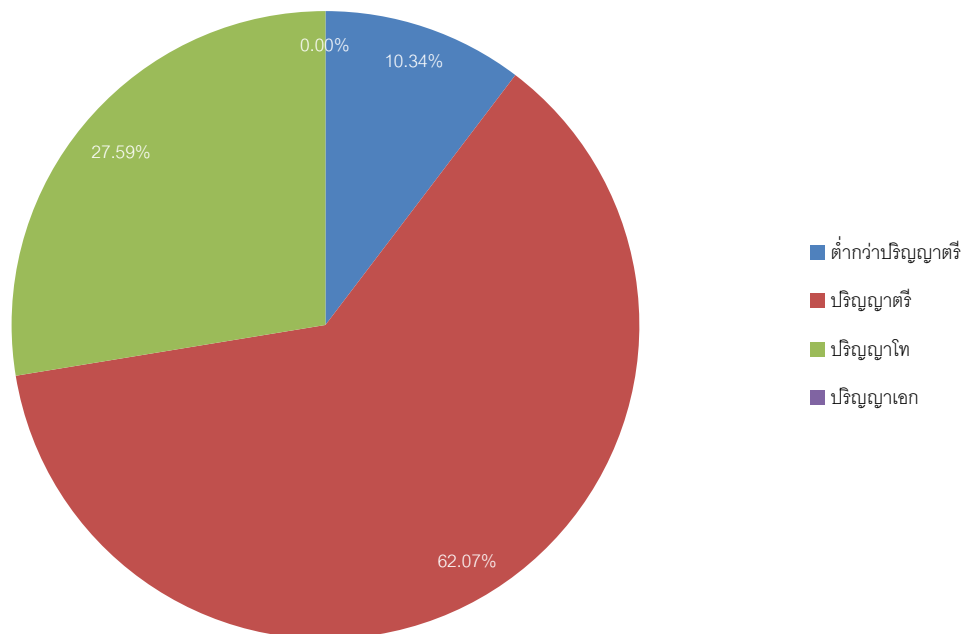
๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวชนิดาภา สิงห์น้อย	๔๑	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อุดหนุน
๒	นางสาวผกามาศ เพื่อนภูษิต	๒๙	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่บัญชี	อุดหนุน
๓	นางสาวชนัญญากานต์ ชันติมงคล	๓๘	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ/พัสดุ	อุดหนุน
๔	นายปรกรณ์ มัธยมชาติ	๒๙	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ กราฟิก	เทคโนโลยี สารสนเทศ	อุดหนุน

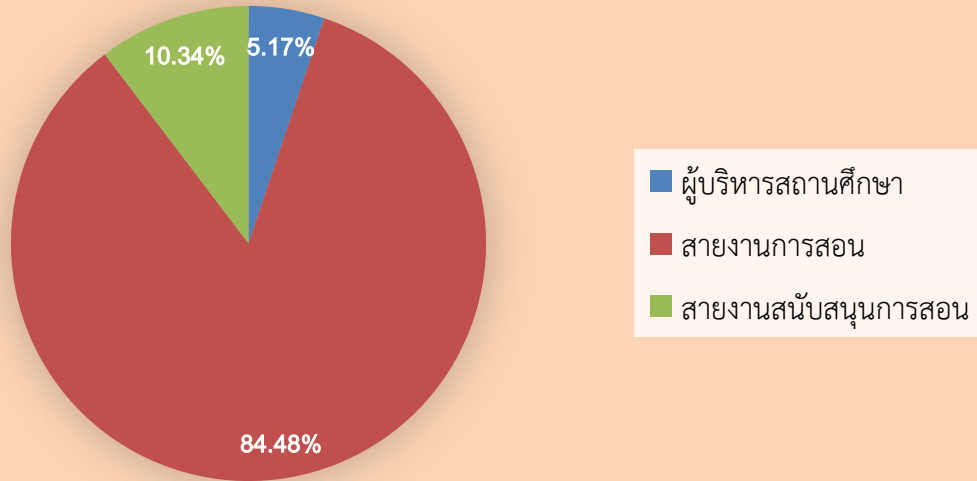
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	๒
รวม	-	๑	๒	-	๓
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓๕	๑๔	-	๔๙
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๕	๑๔	-	๔๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๖	-	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๖	๓๖	๑๖	-	๕๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนก ตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๙	๑๘.๓๗	
ภาษาไทย	๖	๑๒.๒๔	
คณิตศาสตร์	๖	๑๒.๒๔	
วิทยาศาสตร์	๕	๑๐.๒๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๑๔.๒๙	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๔.๐๘	
ศิลปะ	๓	๖.๑๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๐.๒๐	
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๐.๒๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๐๔	
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๙	๑๐๐	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน

๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน

๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๓

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

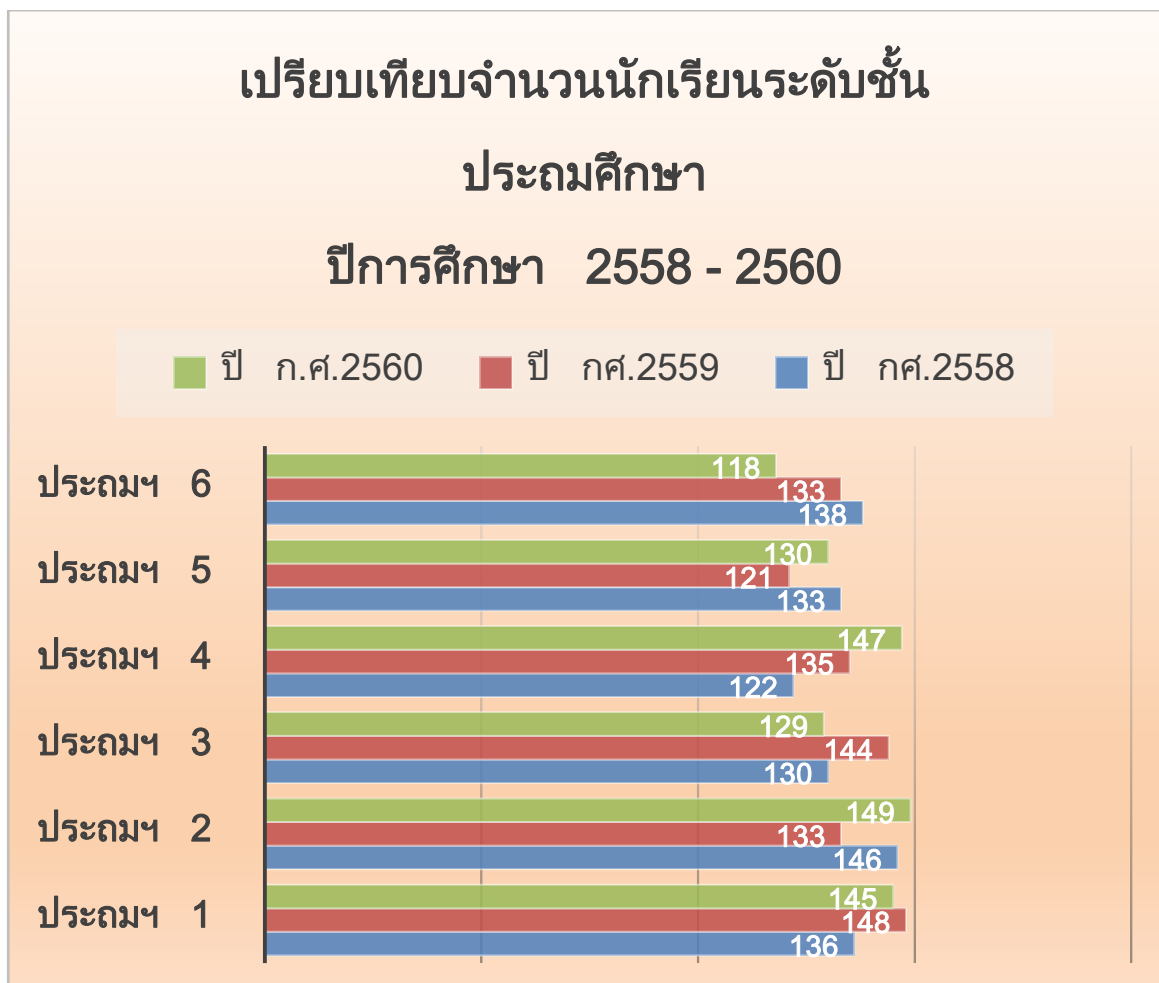
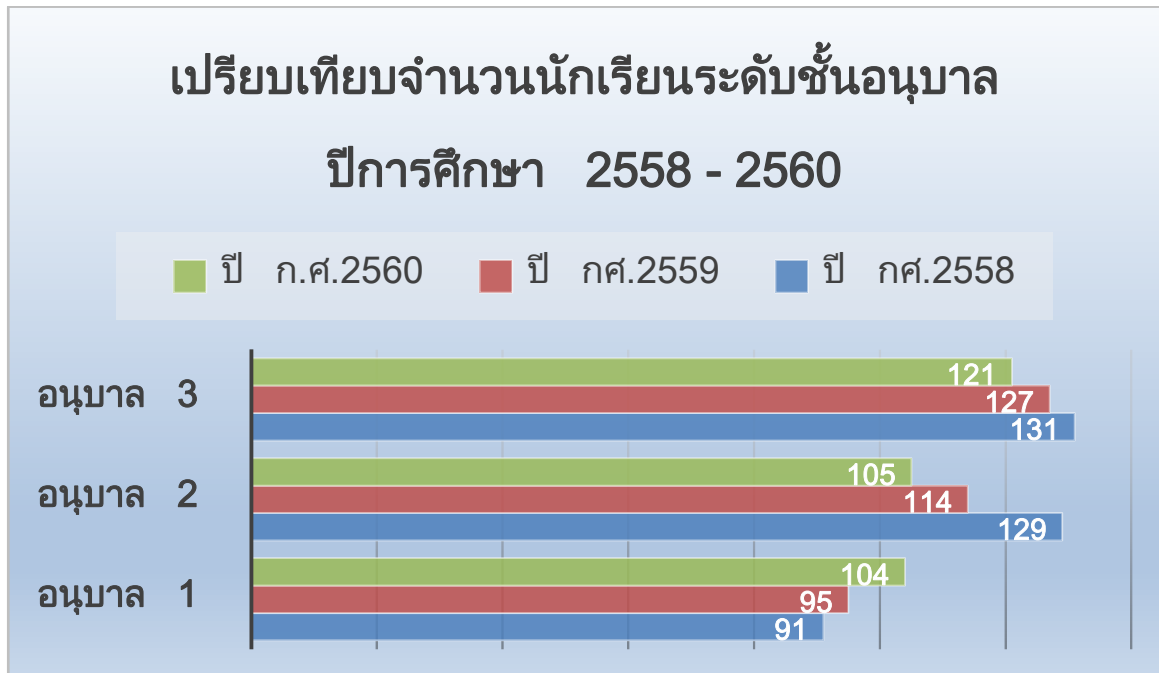
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๔	๔๗	๕๙	๑๐๖	
อ.๒ (๔ ขวบ)	๔	๔๑	๖๔	๑๐๕	
อ.๓ (๕ ขวบ)	๔	๗๔	๔๙	๑๒๓	
รวม	๑๒	๑๖๒	๑๗๒	๓๓๔	
ป.๑	๔	๗๔	๗๓	๑๔๗	
ป.๒	๔	๖๔	๘๓	๑๔๗	
ป.๓	๔	๖๘	๖๑	๑๒๙	
ป.๔	๔	๗๐	๗๖	๑๔๖	
ป.๕	๔	๕๖	๗๓	๑๒๙	
ป.๖	๔	๕๑	๖๗	๑๑๘	
รวม	๒๔	๓๘๓	๔๓๓	๘๑๖	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๕๔๕	๖๐๕	๑๑๕๐	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๗.๘๓:๑ ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๐.๔๐:๑ ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



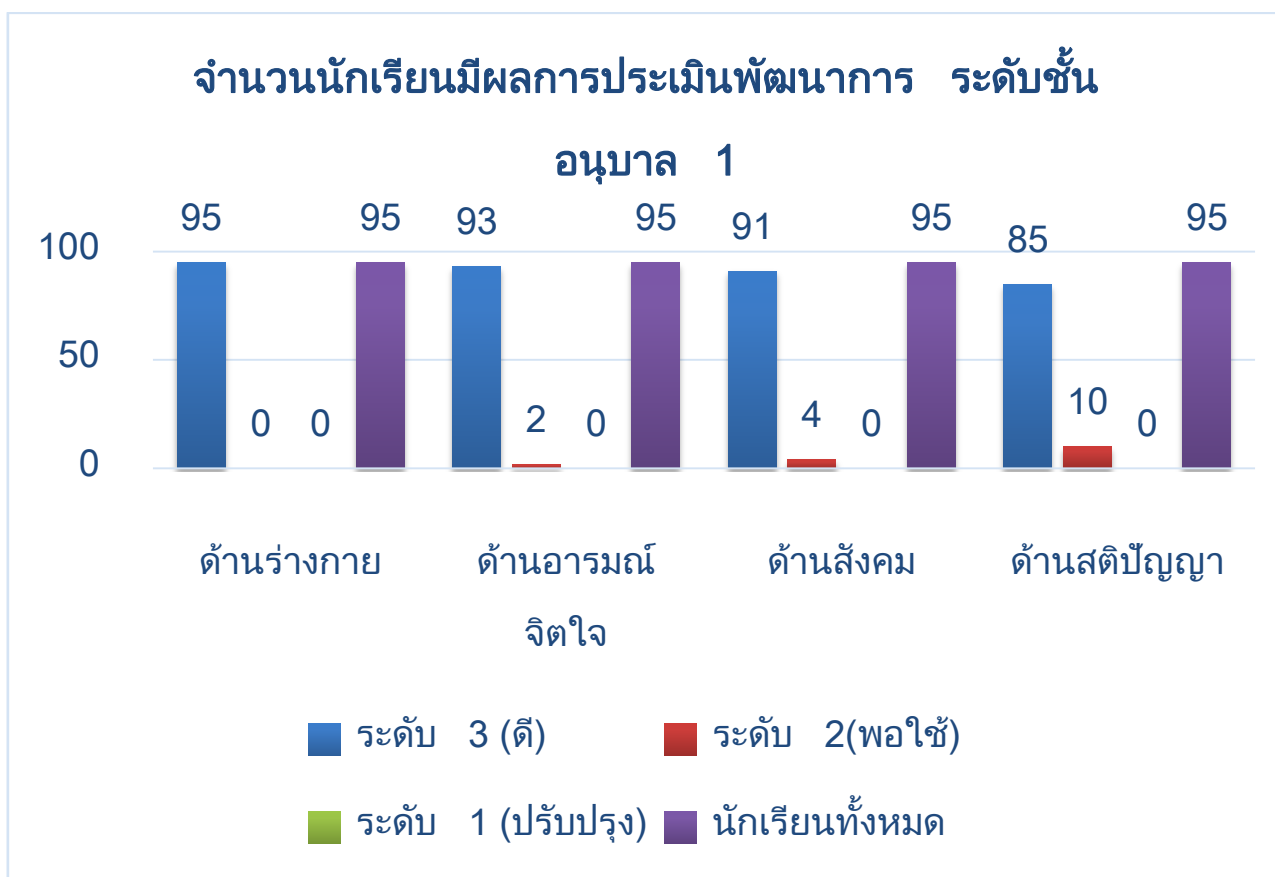
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่

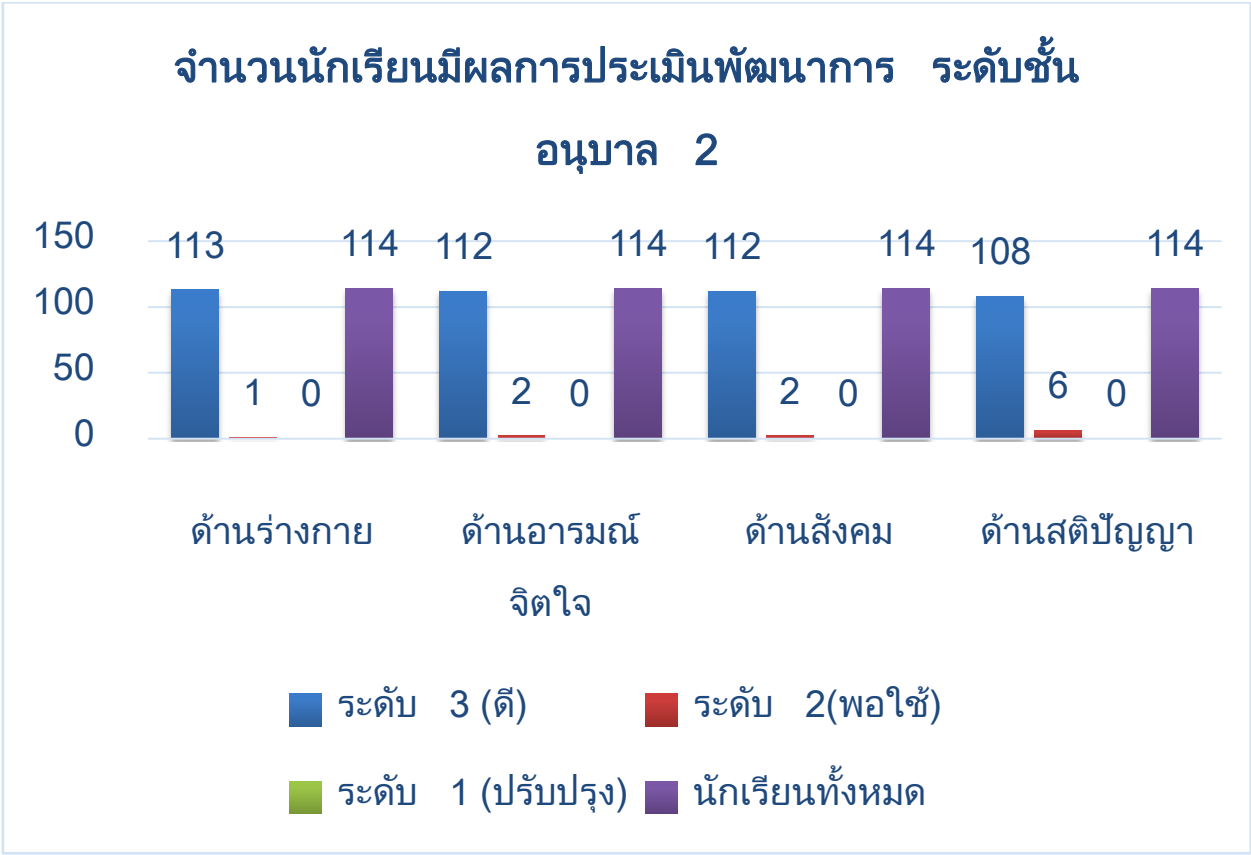
๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑	๒๔	๒.๙๑	๒.๘๗	๒.๗๖	๒.๗๖	๑๑.๓๐	๒.๘๒	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒	๒๔	๒.๘๘	๒.๖๗	๒.๗๐	๒.๕๙	๑๐.๘๔	๒.๗๑	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๑/๓	๒๔	๒.๙๐	๒.๘๐	๒.๗๑	๒.๘๐	๑๑.๒๑	๒.๘๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๑/๔	๒๓	๒.๙๐	๒.๘๕	๒.๘๖	๒.๗๗	๑๑.๓๘	๒.๘๔	๓
รวม	๙๕	๑๑.๕๙	๑๑.๑๙	๑๑.๐๓	๑๐.๘๙	๔๔.๗๐	๑๑.๑๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๐	๒.๘๐	๒.๗๕	๒.๗๒	๑๑.๑๗	๒.๗๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



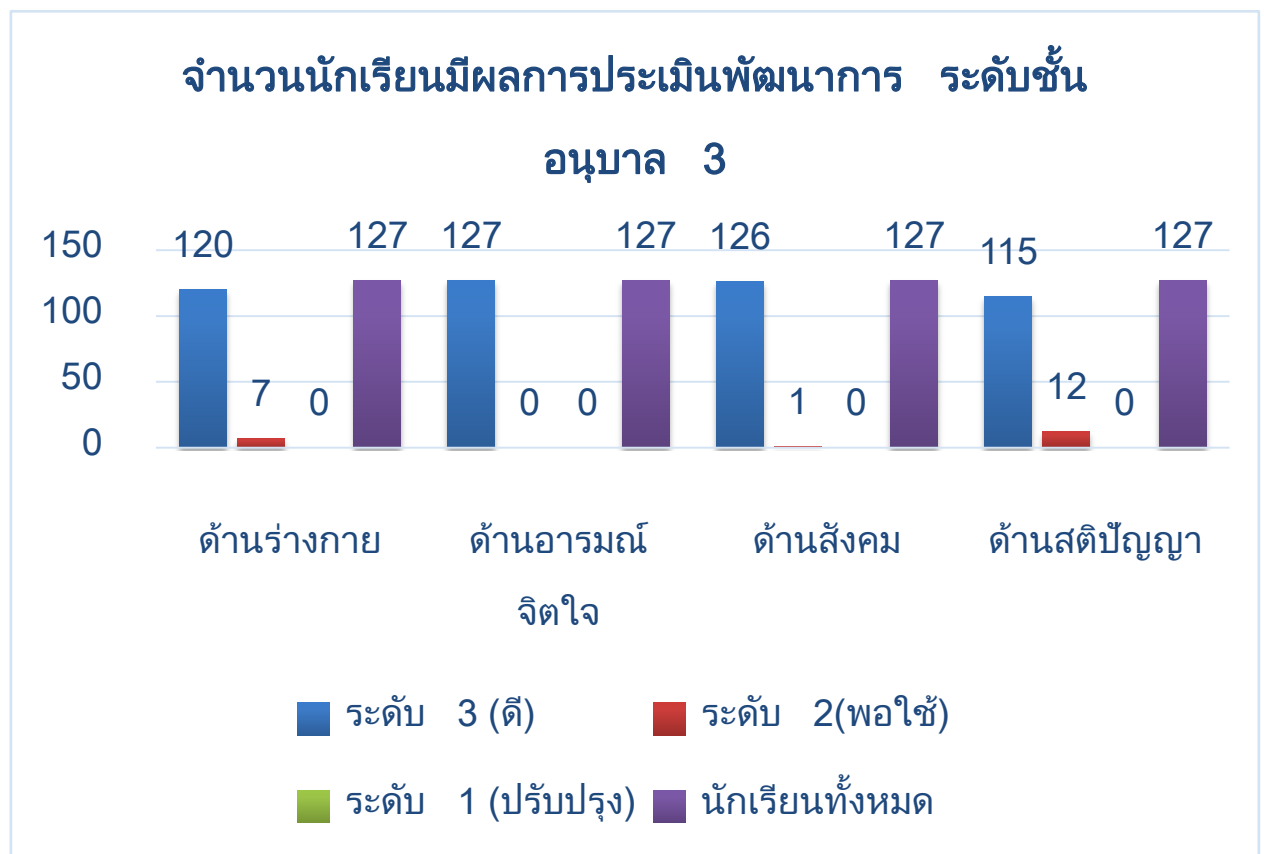
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑	๒๙	๒.๙๔	๒.๙๐	๒.๙๑	๒.๗๙	๑๑.๕๔	๒.๘๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒	๒๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๘	๑๑.๙๘	๒.๙๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๓	๒๙	๒.๘๖	๒.๙๕	๒.๘๖	๒.๘๒	๑๑.๔๙	๒.๘๗	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๔	๒๙	๒.๙๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๙๐	๒.๙๗	๓
รวม	๑๑๔	๑๑.๗๐	๑๑.๘๕	๑๑.๗๗	๑๑.๕๙	๔๖.๙๑	๑๑.๗๒	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๓	๒.๙๖	๒.๙๔	๒.๘๙	๑๑.๗๒	๒.๙๓	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑	๓๑	๒.๗๐	๒.๗๒	๒.๘๑	๒.๗๔	๑๐.๙๗	๒.๗๔	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๓/๒	๓๑	๒.๙๑	๒.๙๘	๒.๗๒	๒.๗๙	๑๑.๔๐	๒.๘๕	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๓/๓	๓๕	๒.๙๘	๒.๗๑	๒.๙๕	๒.๙๒	๑๑.๕๖	๒.๘๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่๓/๔	๓๐	๒.๗๓	๒.๙๓	๒.๙๓	๒.๗๑	๑๑.๓๐	๒.๘๓	๓
รวม	๑๒๗	๑๑.๓๒	๑๑.๓๔	๑๑.๔๑	๑๑.๑๖	๔๕.๒๓	๑๑.๓๑	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๓	๒.๘๔	๒.๘๕	๒.๗๙	๑๑.๓๑	๒.๘๓	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๗	๑๒	๔	๗	๖	๑๐	๙	๑๕	๘๔	๑๐๘	๗๓.๔๗
๒.คณิตศาสตร์	๑๔๗	๗	๗	๒	๒	๑๗	๑๓	๑๙	๘๐	๑๑๒	๗๕.๖๘
๓.วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๗	๑	๗	๗	๑๑	๓๒	๒๘	๕๔	๑๑๔	๗๗.๐๓
๔.สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๔๗	๑	-	๑	๒	๗	๗	๑๑	๑๑๘	๑๓๖	๙๒.๕๑
๕.ประวัติศาสตร์	๑๔๗	๑๕	-	-	-	๒	๑๕	๓๕	๘๐	๑๓๐	๘๘.๔๓
๖.สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๔๗	-	-	-	-	๓	๑๕	๒๔	๑๐๕	๑๔๔	๙๗.๙๕
๗.ศิลปะ	๑๔๗	-	-	-	๒	๓	๑๓	๓๔	๙๕	๑๔๒	๙๖.๕๙
๘.การงานอาชีพฯ	๑๔๗	๑	๑	๒	๑	๓	๙	๑๗	๑๑๓	๑๓๙	๙๔.๕๕
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๔๗	๑๐	๑	๔	๕	๘	๒๕	๒๕	๖๙	๑๑๙	๘๐.๙๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะการงานสู่ อาชีพ	๑๔๗	-	๑	-	๓	๘	๙	๑๘	๑๐๘	๑๓๕	๙๑.๘๓
รวม	๑๔๗๐	๕๓	๑๕	๒๓	๒๘	๗๒	๑๔๗	๒๒๖	๙๐๖	๑๒๗๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๖๑	๑.๐๒	๑.๕๖	๑.๙๐	๔.๙๐	๑๐.๐๐	๑๕.๓๗	๖๑.๖๔		๘๗.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๗	๑	๓	๕	๑๐	๑๑	๑๗	๒๐	๘๐	๑๑๗	๗๙.๕๙
๒.คณิตศาสตร์	๑๔๗	๑	๕	๔	๑๑	๑๐	๒๓	๒๐	๗๓	๑๑๖	๗๘.๙๑
๓.วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๑	๒	๑	๑๑	๑๔	๒๑	๒๑	๗๖	๑๑๘	๘๐.๒๗
๔.สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๔๗	-	๑	๕	๔	๑๒	๓๒	๓๔	๕๙	๑๒๕	๘๕.๐๓
๕.ประวัติศาสตร์	๑๔๗	๑	-	-	๖	๑๘	๔๒	๓๔	๔๖	๑๒๒	๘๒.๙๙
๖.สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๔๗	-	-	-	-	-	๑๘	๓๘	๙๑	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๗.ศิลปะ	๑๔๗	-	-	-	-	๕	๒๑	๔๗	๗๔	๑๔๒	๙๖.๕๙
๘.การงานอาชีพฯ	๑๔๗	-	-	๑	๑	๒๒	๓๐	๓๐	๖๓	๑๒๓	๘๓.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๔๗	-	-	-	๒	๒๙	๓๔	๔๐	๔๑	๑๑๕	๗๘.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะสู่การ งานอาชีพ๒	๑๔๗	-	๑	๑	๒	๔	๒๒	๓๒	๘๖	๑๔๐	๙๕.๒๓
รวม	๑๔๗๐	๔	๑๒	๑๗	๔๗	๑๒๕	๒๖๐	๓๑๖	๖๘๙	๑๒๖๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๒๗	๐.๘๒	๑.๑๖	๓.๑๙	๘.๕๐	๑๗.๖๙	๒๑.๕๐	๔๖.๘๗		๘๖.๐๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๙	-	๑	๑๐	๑๘	๑๒	๒๔	๒๑	๔๓	๘๘	๖๘.๒๑
๒.คณิตศาสตร์	๑๒๙	-	๖	๑๕	๑๖	๑๔	๑๓	๒๗	๓๘	๗๘	๖๐.๔๖
๓.วิทยาศาสตร์	๑๒๙	-	๔	๖	๑๗	๑๓	๒๑	๑๘	๕๐	๘๙	๖๘.๙๙
๔.สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑๒๙	-	-	๙	๒๕	๔๑	๓๐	๑๗	๗	๕๔	๔๑.๘๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๙	๑	๓	๑๖	๔๐	๒๘	๒๕	๑๒	๔	๔๑	๓๑.๗๘
๖.สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๒๙	-	-	-	๗	๒๗	๓๐	๒๔	๔๑	๙๕	๗๓.๖๔
๗.ศิลปะ	๑๒๙	-	-	-	๒	๑๑	๓๖	๓๑	๔๙	๑๑๖	๘๙.๙๒
๘.การงานอาชีพฯ	๑๒๙	-	๑	-	๙	๑๒	๒๙	๒๘	๔๗	๑๐๔	๘๐.๖๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๙	-	๒๑	๒๕	๒๙	๒๖	๑๓	๑๒	๓	๒๘	๒๑.๗๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะสู่การงาน อาชีพ ๓	๑๒๙	-	-	-	๑	๑๕	๒๔	๓๘	๕๑	๑๑๓	๘๗.๕๙
รวม	๑๒๙๐	๑	๓๖	๘๔	๑๖๔	๑๙๙	๒๔๕	๒๒๘	๓๓๓	๘๐๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๘	๒.๗๙	๖.๕๒	๑๒.๗๑	๑๕.๔๓	๑๘.๙๙	๑๗.๖๗	๒๕.๘๑		๖๒.๔๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	-	๓	๑๓	๒๑	๒๘	๓๘	๒๖	๑๖	๘๐	๕๕.๑๗
๒.คณิตศาสตร์	๑๔๕	-	๑	๗	๑๐	๒๑	๓๒	๓๐	๔๔	๑๐๖	๗๓.๑๐
๓.วิทยาศาสตร์	๑๔๕	-	๑	๔	๑๒	๓๐	๒๖	๒๗	๔๕	๙๘	๖๗.๕๘
๔.สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑๔๕	-	๗	๑๘	๒๕	๒๑	๒๐	๑๙	๓๕	๗๔	๕๑.๐๓
๕.ประวัติศาสตร์	๑๔๕	-	๑๐	๓๑	๒๖	๒๙	๒๕	๑๓	๑๑	๔๙	๓๓.๗๙
๖.สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๔๕	-	-	-	๑	๔	๑๑	๑๖	๑๑๓	๑๔๐	๙๖.๕๕
๗.ศิลปะ	๑๔๕	-	-	-	๓	๑๙	๒๘	๔๗	๔๘	๑๒๓	๘๔.๘๒
๘.การทำงานอาชีพฯ	๑๔๕	-	๑	-	๓	๑๐	๒๑	๒๐	๙๐	๑๓๑	๙๐.๓๔
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๔๕	-	๑	๓๐	๒๖	๓๙	๑๙	๑๗	๑๓	๔๙	๓๓.๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะสู่กรงาน อาชีพ๔	๑๔๕	-	-	-	-	-	๑	๒๒	๑๒๒	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๑๑.เกษตรกรรม	๑๔๕	-	-	-	๑๔	๑๔	๕๓	๔๕	๒๘	๑๒๖	๘๖.๘๙
๑๒.คอมพิวเตอร์	๑๔๕	-	-	-	๖	๘	๑๓	๑๓	๙๙	๑๒๕	๘๖.๒๐
รวม	๑๗๔๐	-	๒๔	๑๐๓	๑๓๘	๒๒๓	๒๘๗	๓๐๑	๖๖๔	๑๒๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐/	-	๑.๔	๕.๙	๗.๙	๑๓	๑๖.๔๙	๑๗.๓	๓๘.๑๖		๗๑.๙๕

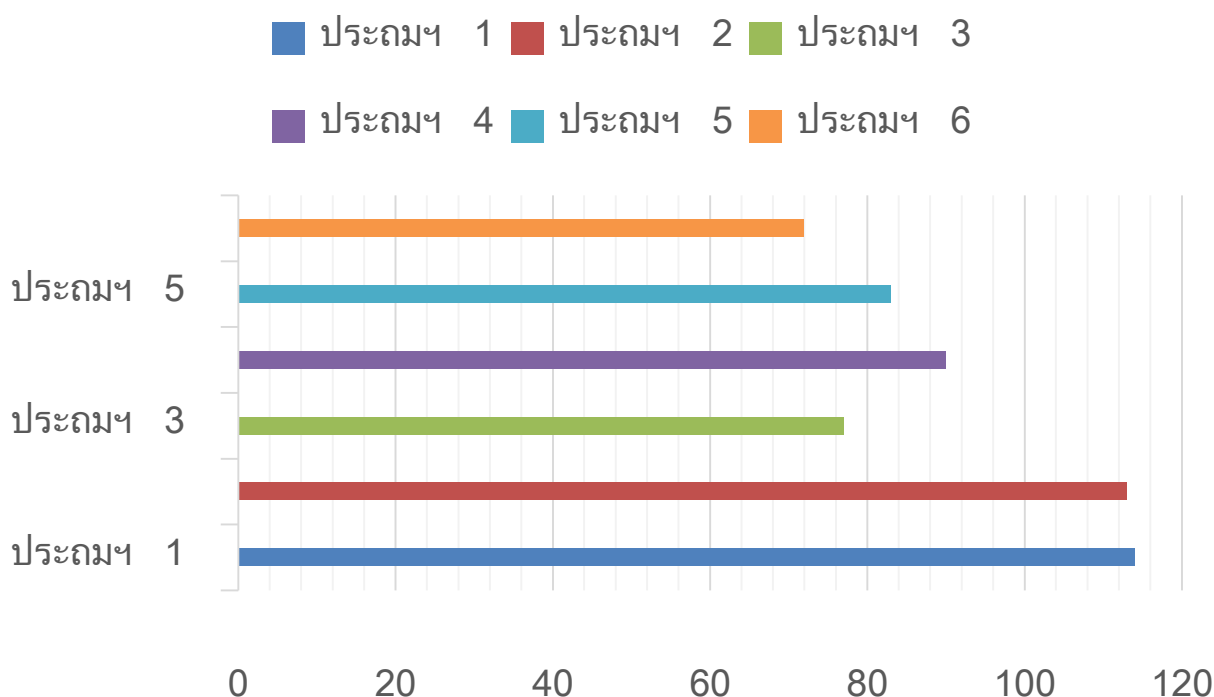
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๙	-	๑	๕	๑๑	๑๔	๒๗	๓๔	๓๗	๙๘	๗๕.๙๖
๒.คณิตศาสตร์	๑๒๙	-	๖	๘	๑๙	๓๕	๒๒	๒๑	๑๘	๖๑	๔๗.๒๘
๓.วิทยาศาสตร์	๑๒๙	-	๑	๑	๑๕	๘	๒๑	๑๙	๖๔	๑๐๔	๘๐.๖๒
๔.สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๒๙	-	๔	๓	๖	๑๔	๑๗	๒๒	๖๓	๑๐๒	๗๙.๐๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๙	-	๖	๑๑	๑๑	๑๖	๓๔	๓๖	๑๕	๘๕	๖๕.๘๙
๖.สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๒๙	-	-	-	๒	๔	๑๑	๑๘	๙๔	๑๒๓	๙๕.๓๔
๗.ศิลปะ	๑๒๙	-	-	๓	๖	๑๖	๓๑	๓๖	๓๗	๑๐๔	๘๐.๖๒
๘.การงานอาชีพฯ	๑๒๙	-	-	-	๙	๑๒	๒๘	๔๐	๔๐	๑๐๘	๘๓.๗๒
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๒๙	-	-	๒๘	๒๓	๑๙	๑๑	๔	๑๓	๒๘	๒๑.๗๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะการงานสู่ อาชีพ๕	๑๒๙	-	๑	๒	๕	๙	๑๑	๒๗	๗๔	๑๑๒	๘๖.๘๒
๑๑.เกษตรกรรม	๑๒๙	-	-	-	-	๒	๒	๓๔	๙๑	๑๒๗	๙๘.๔๔
๑๒.คอมพิวเตอร์	๑๒๙	-	-	-	๓	๑๐	๓๒	๔๓	๔๑	๑๑๖	๘๙.๙๒
รวม	๑๕๔๘	-	๕๐	๖๑	๑๑๐	๑๕๙	๒๔๗	๓๓๔	๕๘๗	๑๑๖๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๒๓	๓.๙๔	๗.๑๑	๑๐.๒๗	๑๕.๙๖	๒๑.๕๘	๓๗.๙๒		๗๕.๔๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๘	-	-	๓	๑๓	๒๖	๒๓	๒๒	๓๑	๗๖	๖๔.๔๐
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๘	-	๓	๑๗	๒๙	๒๑	๑๒	๒๐	๑๖	๔๘	๔๐.๖๗
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๘	-	-	๕	๑๗	๓๗	๑๕	๑๗	๒๗	๕๙	๕๐.๐๐
๔.สังคมศึกษาศาสนาฯ	๑๑๘	-	-	๒	๕	๑๓	๑๙	๒๙	๕๐	๙๘	๘๓.๐๕
๕.ประวัติศาสตร์	๑๑๘	-	-	๓	๑๑	๒๓	๒๕	๒๙	๒๗	๘๑	๖๘.๖๔
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๘	-	-	-	-	๔	๙	๒๗	๗๘	๑๑๔	๙๖.๖๑
๗.ศิลปะ	๑๑๘	-	-	-	๗	๑๖	๓๑	๓๕	๒๙	๙๕	๘๐.๕๐
๘.การงานอาชีพฯ	๑๑๘	-	-	๑	๒	๖	๒๒	๓๑	๕๖	๑๐๙	๙๒.๓๗
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๘	-	๑๑	๑๘	๑๕	๑๔	๑๖	๑๔	๓๐	๖๐	๕๐.๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะสู่การงานอาชีพ ๖	๑๑๘	-	-	-	-	๕	๑๓	๑๓	๘๗	๑๑๓	๙๕.๗๖
๑๑.ว่ายน้ำ	๑๑๘	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๒.คอมพิวเตอร์	๑๑๘	-	-	-	๔	๓๐	๒๙	๒๕	๓๐	๘๔	๗๑.๑๘
รวม	๑๒๙๘	-	๑๔	๔๙	๑๐๓	๑๙๕	๒๑๔	๒๗๒	๕๖๙	๑๐๕๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๙๙	๓.๔๖	๗.๒๗	๑๓.๗๘	๑๕.๑๑	๑๙.๒๑	๔๐.๑๘		๘๑.๒๗

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



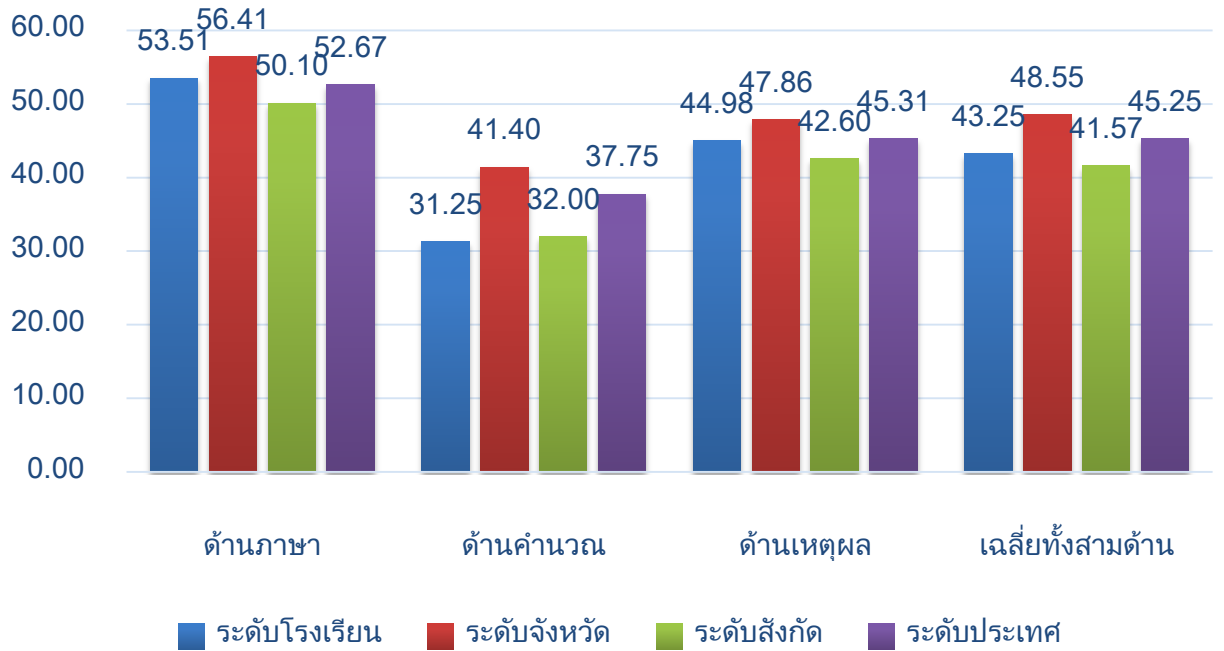
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

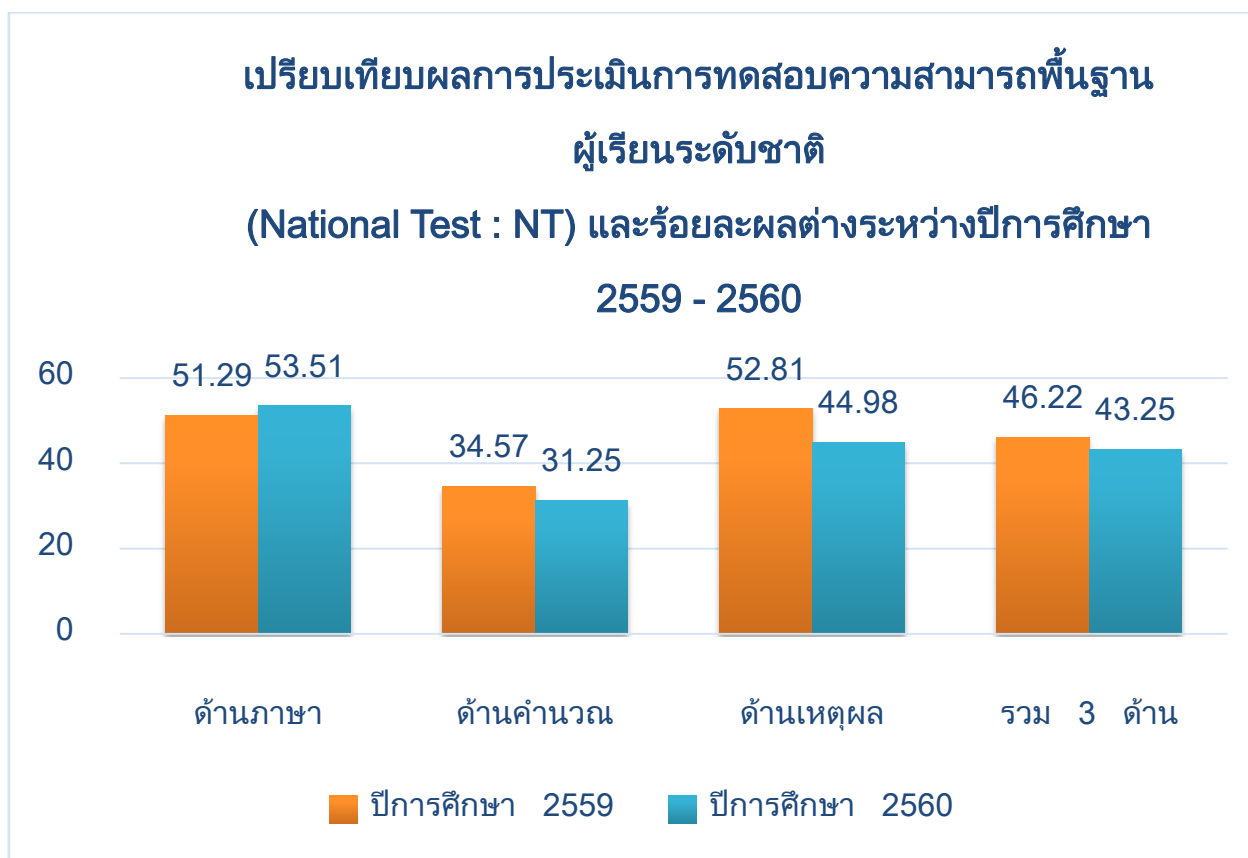
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๕๑	๓๑.๒๕	๔๔.๙๘	๔๓.๒๕
ระดับจังหวัด	๕๖.๔๑	๔๑.๔๐	๔๗.๘๖	๔๘.๕๕
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๑๐	๓๒.๐๐	๔๒.๖๐	๔๑.๕๗
ระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๔๕.๒๕

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียน
ระดับชาติจำแนกตามระดับ**



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๑.๒๙	๕๓.๕๑	๒.๒๒
ด้านคำนวณ	๓๔.๕๗	๓๑.๒๕	-๓.๓๒
ด้านเหตุผล	๕๒.๘๑	๔๔.๙๘	-๗.๘๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๒๒	๔๓.๒๕	-๒.๙๗



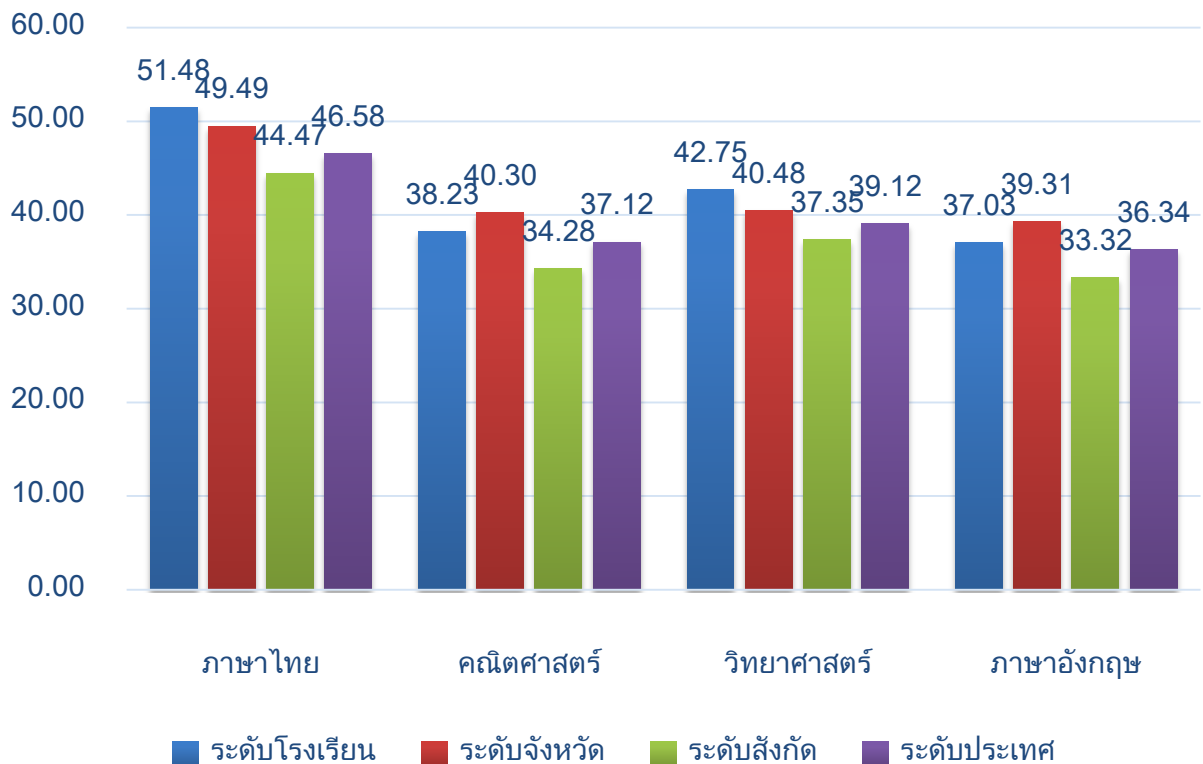
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

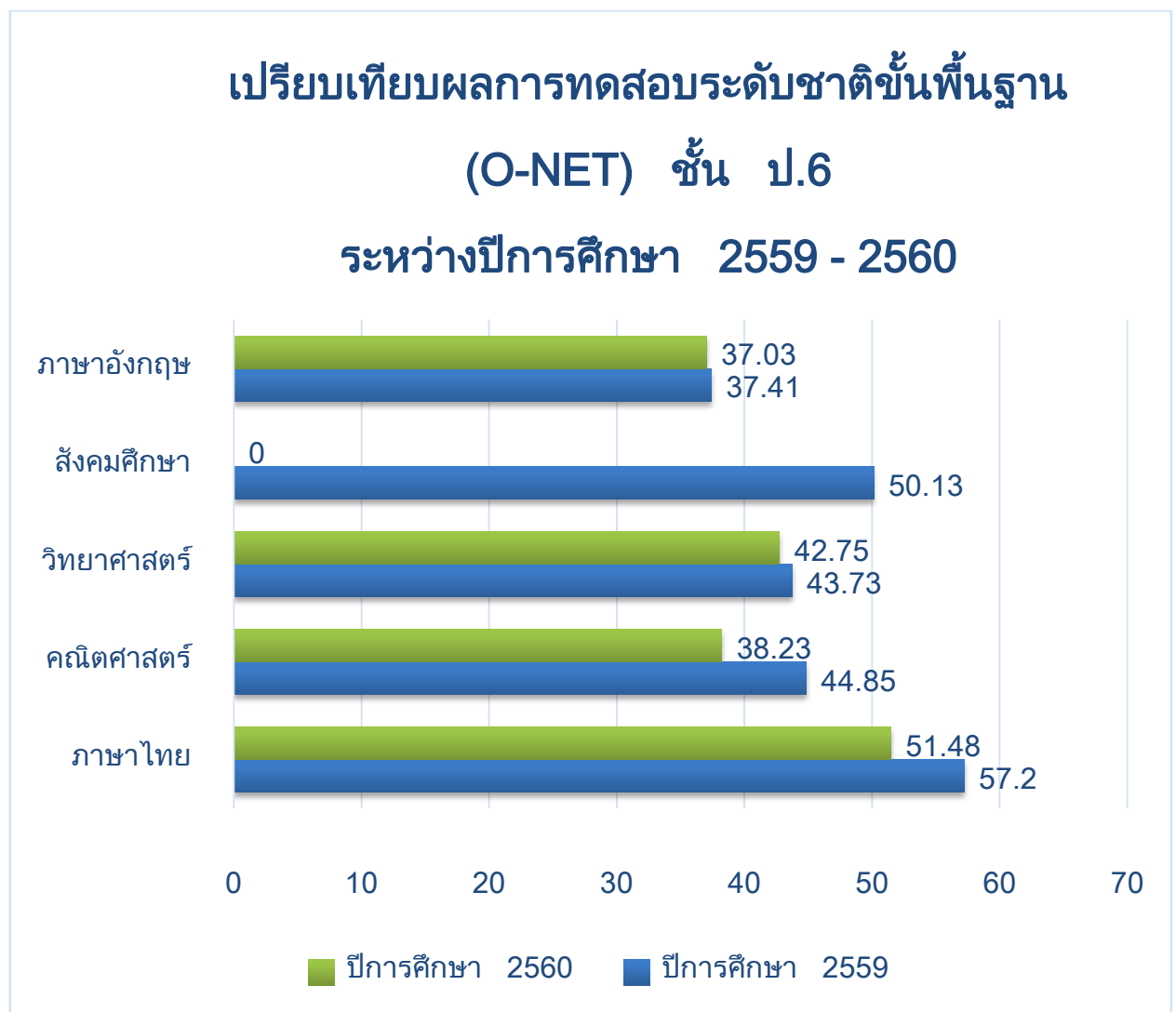
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๑.๔๘	๓๘.๒๓	๔๒.๗๕	-	๓๗.๐๓
ระดับจังหวัด	๔๙.๔๙	๔๐.๓๐	๔๐.๔๘	-	๓๙.๓๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๔.๔๗	๓๔.๒๘	๓๗.๓๕	-	๓๓.๓๒
ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	-	๓๖.๓๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๒๐	๕๑.๔๘	-๕.๗๒
คณิตศาสตร์	๔๔.๘๕	๓๘.๒๓	-๖.๖๒
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๓	๔๒.๗๕	-๐.๙๘
สังคมศึกษา	๕๐.๑๓	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๔๑	๓๗.๐๓	-๐.๓๘



๗.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๘๕	๘๕.๑๓
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๑๔๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๗๒	๑๔.๘๖
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๐	๐.๘๗
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๒	๑.๐๙
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๕๐	๔.๓๔๓
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓๘	๓.๒๙
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา	๑๓๑ ๑๓๕	๑๐๐ ๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๔๘	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๔๘	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๔๘	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	๑สนาม
๖.	สนามกีฬา	๓สนาม
๗.	อาคารดนตรีไทย	๑หลัง
๘.	ลานอเนกประสงค์ พร้อมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	๑หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๔๖,๐๐๐.๐๐ - - - - - - ๓๕,๐๒๖.๘๒	๔๖,๐๐๐.๐๐ - - - - - - ๓๓,๒๑๔.๔๒
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๗๑,๓๕๐.๐๐	๖๔,๗๕๐.๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๔,๖๘๗,๑๔๐.๐๐	๔,๑๕๓,๔๔๓.๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	-	-
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๒๘,๐๐๐.๐๐	๒๘,๐๐๐.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๒,๑๒๘,๒๐๐.๐๐	๑,๗๒๓,๓๓๑.๑๘
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up)	๒,๘๒๕.๐๐	๒,๘๒๕.๐๐
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๙๖,๔๘๐.๐๐	๓๙๖,๔๐๐.๐๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๖๑๙,๐๕๖.๐๐	๕๒๘,๐๐๐.๐๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๘๖,๘๒๕.๐๐	๓๘๔,๒๖๕.๐๐
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๓๘,๖๐๐.๐๐	๕๑๖,๙๑๓.๐๐
ค. เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๘,๙๓๙,๕๐๒.๘๒	๗,๘๗๓,๑๔๑.๖๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ
ล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน

๑,๐๖๖,๓๖๑.๒๒ บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕ ๖๐ จำนวน

๖,๗๕๔,๓๖๐.๒๔ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เขตชุมชนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองขลุงมีพื้นที่ ๓.๑๘ตารางกิโลเมตรและมีพื้นที่รอบนอกซึ่งอยู่ภายในเขตผังเมืองรวมเมืองขลุงมีพื้นที่รวมประมาณ ๑๘ .๕ ตารางกิโลเมตรสภาพพื้นที่ทั่วไปมีลักษณะ ลุ่มๆดอนๆเป็นพื้นที่ตะกวดเนื่องจากมีอาณาเขตติดต่อกับจากตำบลซึ่งและตำบลใกล้เคียงซึ่งเป็นอาณาเขตติดต่อกับเขาสะพานซึ่งก่อให้เกิดน้ำตกพลั่ว น้ำตกตรอกนองมีระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ตามทางหลวงหมายเลข ๓๕๖ ประมาณ ๓๒๕ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดจันทบุรีประมาณ ๒๔ กิโลเมตร ลักษณะอากาศโดยทั่วไปอากาศไม่ร้อนจัด ไม่หนาวจัด และเป็นเขตพื้นที่ที่มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี นับเป็นพื้นที่ที่มีฝนตกมากแห่งหนึ่งของประเทศไทย มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี มากกว่า ๑๒๐ วัน /ปี (หรือ ภาษาชาวบ้าน เรียกว่า “ฝนแปดแดดสี่”)บริเวณรอบๆโรงเรียนมีบ้านเรือนหนาแน่นเป็นชุมชนเกษตรกรรม (ทำสวนผลไม้) ร้านค้า ประชาชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นชุมชนที่มีความสงบสุข และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีประชากรในเขตเทศบาลเมืองขลุงประมาณ ๑๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สำนักงานเทศบาล อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกรรม และค้าขายส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ - ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างดีจากชุมชน โดยให้ความไว้วางใจต่อบุคลากร และโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดเนื่องจากผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และมีรายได้น้อย ทำให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนยังไม่สามารถทำได้เต็มประสิทธิภาพ การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาสนับสนุนภารกิจจัดการศึกษายังมีข้อจำกัด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บุรวิทยาการ) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้
จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ชม.
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ชม.
๔	กิจกรรมเสรี	๕๐ นาที	๓๐ นาที	๕๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที	๕๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการ รับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอน พักผ่อน)	๒ ชม.	๒ ชม.	๑.๓๐ ชม.
รวม		๕ชม. / วัน	๕ชม. / วัน	๕ชม. / วัน
		๑,๐๐๐ชม./ปี	๑,๐๐๐ชม./ปี	๑,๐๐๐ชม./ปี

๘.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมชั่วโมง	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๑๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่นักเรียนเป็นสำคัญ

หมายเหตุ : การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๙,๔๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรรายการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๖๒๓ คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง
- ๔) ห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน ๒ ห้อง
- ๕) ห้องเรียนโต๊ะอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๔๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔ เครื่อง
 - ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔ เครื่อง
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๖๔๐
๓.	ห้องนาฏศิลป์	๙๖๐
๔.	ห้องดนตรีไทย	๙๖๐
๕.	ห้องคอมพิวเตอร์	๙๖๐
๖.	ห้องเรียนโต๊ะอัจฉริยะ	๘๐๐
๗.	เรือนเพาะชำ	๓๒๐
๘.	เรือนเพาะเห็ด	๔๘๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เรือหลวงจักรีนฤเบศรจังหวัดชลบุรี	๑
๒.	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง	๑
๓.	ศูนย์ศึกษาพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัด จันทบุรี	๑
๔.	โอเอซิส จังหวัดจันทบุรี	๑
๕.	วัดสมานรัตนาราม จังหวัดฉะเชิงเทรา	๑
๖.	ไดโนซอร์ แพลนเน็ต	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา	๒
๘.	อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จังหวัดชลบุรี	๑
๙.	วัดวันยาวบน อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี	๕
๑๐.	วัดคมบาง อำเภอมะนัง จังหวัดจันทบุรี	๑
๑๑.	สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๓ (คลอง จันทบุรี)	๑
๑๒.	ค่ายลูกเสือชั่วคราว โอเอซิส อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี	๑
๑๓.	Monsters Aquarium Pattaya	๑
๑๔.	ค่ายลูกเสือชั่วคราวหาดสวีสอร์ท อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี	๑
๑๕.	เทตต์แบร์มิวเซียม พัทยา จังหวัดชลบุรี	๑
๑๖.	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล จังหวัดชลบุรี	๑

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑.	ร.ต.ท.วินัย สิงโต	การป้องกันยาเสพติด	๒๐
๒.	ด.ต.วัลลภ นุชวงษ์	การป้องกันยาเสพติด	๒๐
๓.	ด.ต.สุภรณ์ แต่งโฮงค์	การป้องกันยาเสพติด	๒๐
๔.	ร.ต.ท.พุทธรักษ์ สอนคำหาร	การป้องกันยาเสพติด	๒๐
๕.	นายกฤษฎา ทรัพย์	เพลงพื้นบ้านหงส์ฟ้า	๕
๖.	นายนิคม จิตรู	กีฬาฟุตบอล	๑
๗.	พระศักดิ์ สุนทร	คุณธรรมจริยธรรม	๑
๘.	ร.ต.ท.ชัชวาล ทองเปี่ยม	การป้องกันยาเสพติด	๑
๙.	พระชาญชัย กิตติโสภณ	สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ และ บรรยายธรรมเตรียมสอบธรรมศึกษา สนามหลวง	๑๑๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๑.	นายสุรสิทธิ์ สุดสงวน	กีฬาเปตอง	๓๕
๑๒.	นายธนพัทธ์ โรจนฐานิช	ทัศนศิลป์	๓๕
๑๓.	นายนครินทร์ จันทร์สำเนียง	ดนตรี	๑๗
๑๔.	ดต.นิติธร ตริกายากิจ	การป้องกันยาเสพติด	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐ .๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร		
นายสุภนิติ์ สาสะเน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.จันทบุรี เขต ๒
ครู		
๑. นางพัชรี ขวนฤทัย	ครูดีเด่น	คุรุสภา
๒. นางสาวกรณิศ สิทธิการ	ครูดีเด่น	คุรุสภา
๓. นายวินัย สว่างเรือง	ครูดีเด่น	คุรุสภา
๔. นางอัญชลี สุดสงวน	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐	สพป.จันทบุรี เขต ๒
๕. นางรจนา เมธวัน	รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เทศบาลนครระยอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงนงนภัส เช่งฮวด	การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค เพื่อคัดเลือกเข้ารับโล่รางวัลพระราชทาน ระดับพระนามาภิไธยย่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี
เด็กหญิงปวีณา เปี่ยมวารี	ผลการประกวดเรียงความ เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ในโครงการ “ตามรอยคุณธรรม รัชกาลที่ ๙ และเทิดพระเกียรติ รัชกาลที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี
เด็กหญิงจารุวรรณ นิกรมนุนินทร์	การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างวันที่ ๔ – ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง และคะแนนสูงสุดลำดับที่ ๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงณัฐนิชา พุ่มทรัพย์	การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑	วันท้องถิ่นไทย จังหวัดจันทบุรี
เด็กหญิงสุวรรณา ชูช่วย เด็กหญิงณัฐธิดา ออมสิน เด็กหญิงทยิดา นวลจันทร์ เด็กหญิงจิตสุภา นวลจันทร์ เด็กหญิงสิริรัตน์ ทวาเรศ เด็กหญิงพินิตนันท์ ขนรณ์ เด็กหญิงลดา รัตนัย เด็กหญิงณัฐนิชา พุ่มทรัพย์ เด็กหญิงศิริประภา แซ่ซิ้ม	การแข่งขันประกวดเพลงไทยลูกทุ่งประกอบแดนเซอร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	วันท้องถิ่นไทย จังหวัดจันทบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงกานต์รวี น้ำแก้ว เด็กหญิงกุลธิดา ชมสวน เด็กหญิงจิตสุภา นวลจันทร์ เด็กหญิงชญาณิศ แวสว่าง เด็กหญิงณัฐธิดา ออมสิน เด็กหญิงณิชาภัทร สุขเปรม เด็กหญิงทยิดา นวลจันทร์ เด็กหญิงผกาศิริ หุ่นทรัพย์ เด็กหญิงพินิตนันท์ ขนรณ์ เด็กหญิงภาวิดา ลับเหลี่ยม เด็กหญิงลดา รัตนัย เด็กหญิงศิริประภา แซ่ฉิม เด็กหญิงศิริยุดา ปัญญาสิทธิ์ เด็กหญิงสิรินดา ศรีหิรัญ เด็กหญิงสิริรัตน์ ทวาเรศ เด็กหญิงสุวรรณา ชูช่วย	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗
เด็กชายสรณัฐสิริ เล้าเจริญ	การแข่งขัน Multi Skills Competition ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่าง วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัด นครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗
เด็กชายพันธกานต์ วรภัชจันเกียรติ เด็กหญิงเกษศิริรินทร์ หัตถกิจ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระหว่าง วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัด นครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงกชกร วงษ์สว่าง เด็กหญิงกรรณิการ์ ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงอภิษฎา พัฒนธัญญา เด็กหญิงชนกนันท์ สอนเมือง เด็กหญิงณัฐนันท์ บรรจบ เด็กหญิงภาณุมาศ ประสานวงศ์ เด็กหญิงวิศรา ปัญญา เด็กหญิงสุพัทธา สุธรรมมา เด็กหญิงอภิษญา แก้วภักดี เด็กหญิงนภัทร เต็มแต้ม	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป. ๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗
เด็กชายสรณัฐสิริ เล้าเจริญ	การแข่งขัน Multi Skills Competition ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่าง วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัด นครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗
เด็กชายพันธกานต์ วรภัฏจันทรเกียรติ เด็กหญิงเกษศิริรินทร์ หัตถกิจ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระหว่าง วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัด นครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗
เด็กหญิงชนัญชิตา ไสยวรรณ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครนายก	การร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงชนัญชิตา ไสยวรรณ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครนายก	การร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗
เด็กหญิงณัฐนิชา พุ่มทรัพย์	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครนายก	การร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗
เด็กชายคุณกิตติ เผื่อแผ่ เด็กหญิงชลิดา คตพร เด็กหญิงณัฐชนันท์ กุลนอก เด็กหญิงณัฐชยา สีเตา เด็กชายณัฐพงษ์ ศิริวัลย์ เด็กชายธชพัฒน์ คงเกิด เด็กชายนพเศรษฐ์ นิลรักษ์ เด็กหญิงนภัสสร รัตนวัน เด็กชายนันทวัฒน์ ประชุมชน เด็กชายปิยนันท์ แก้วฤทธิ์ เด็กชายรชต ราชเมืองศรี เด็กหญิงวาราลี ห้อยยี่งู เด็กหญิงวิศรา เชี่ยวชาญกิจ เด็กหญิงเบญจภัทร ภัทรดิเรก เด็กหญิงเอมิกา แสนสิทธิ์ เด็กหญิงชนาภัทร คตพร	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้นวมผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดนครนายก	การร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗
เด็กหญิงณัฐธิดา ออมสิน เด็กหญิงศิริประภา แซ่ซิ้ม เด็กหญิงก่องทอง ทศมาศ	ได้รับรางวัลชมเชย โครงการประกวดเจ้าบ้านน้อยที่ดี ประจำปี ๒๕๖๐ ชิงชนะเลิศระดับประเทศ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ สุดสงวน เด็กหญิงดาราวรรณ แสงมณี เด็กหญิงสุรัสวดี นาควิชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๓ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐	สโมสรรโลออนไลน์สากล ภาครวม ๓๓๐ ประเทศไทย
นางรจนา เมธวัน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐	การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๐ จังหวัด ระยอง
เด็กหญิงปารณีย์อิทธิธินากร เด็กชายกันต์ อ่อนละม่อม	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันทายซิ เสียงอะไรเอ่ย ระดับปทุมวัย ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐	การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๐ จังหวัด ระยอง
เด็กหญิงณัฐชนันท์ กุลนอก เด็กชายปิยนันท์แก้วฤทธิ์ เด็กชายณัฐพงษ์ศิริวาลย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ศิลปะ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระหว่าง วันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐	การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๐ จังหวัด ระยอง
เด็กหญิงเอมิกา แสนสิทธิ์ เด็กหญิงณัฐชยา สีเตา เด็กหญิงชลิดา คตพร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ ประกวดโครงงานการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐	การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับ ภาคตะวันออก ครี งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๐ จังหวัด ระยอง
เด็กหญิงกรองแก้ว กระจำง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ ประกวดทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐	การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับ ภาคตะวันออก ครี งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๐ จังหวัด ระยอง

๑๐ .๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการส่งเสริม ศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมชุมนุมส่งเสริม งานศิลปะต่าง ๆ -กิจกรรมประกวดวาด ภาพระบายสี -กิจกรรมชุมนุมส่งเสริม งานดนตรี/นาฏศิลป์ -กิจกรรมดนตรีไทย -กิจกรรมดนตรีสากล -กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว) -กิจกรรมส่งเสริม เยาวชนสู่โลกดนตรีเพื่อ ชุมชน -กิจกรรมเข้าจังหวะและ สวัสดีปีใหม่ -กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน -กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย -บันทึกพฤติกรรม ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	- เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตามความสามารถของ นักเรียน	- นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทาง วิชาการด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ - เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน	นักเรียนมี ความสามารถด้าน ศิลปะแขนงต่าง ๆ สามารถแสดง ความสามารถตาม ความถนัดได้ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วม
๒.	ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมแข่งขันคนเก่ง ร่วมกับกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น - กิจกรรมมหกรรม วิชาการ กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น - กิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมด้านวิชาการ	เพื่อเป็นการส่งเสริมด้าน ความเป็นเลิศทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สร้างความ เชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและ ชุมชน	-นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมด้านความเป็น เลิศในทุกด้านเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและโอกาส ให้กับผู้เรียนในอนาคต ต่อไป	นักเรียนได้รับการ ฝึกฝนและแสดง ความสามารถด้าน ต่าง ๆ ตามศักยภาพ และความสนใจร้อน ละ ๑๐๐ ของ ผู้เข้าร่วม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	ศิลปะ ดนตรี กีฬาและ นันทนาการอื่น ๆ - กิจกรรมสารานุกรมไทย			
๓.	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ในระบบ	เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน และครอบคลุมการจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	จัดการศึกษาในระบบ ดังนี้ - รายวิชาเพิ่มเติมทักษะ สู่การงานอาชีพระดับ ปฐมวัย - รายวิชาเพิ่มเติมทักษะ สู่การงานอาชีพระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ - รายวิชาเพิ่มเติมทักษะ สู่การงานอาชีพด้าน วิชาการ - รายวิชาเพิ่มเติมทักษะ สู่การงานอาชีพด้าน ดนตรี - รายวิชาเพิ่มเติมทักษะ สู่การงานอาชีพด้านกีฬา - รายวิชาเพิ่มเติมทักษะ สู่การงานอาชีพด้าน ศิลปะ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตาม ความถนัดและความ สนใจ
๔.	สถานศึกษาที่จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ดีเด่น	เพื่อพัฒนาการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้	จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้อง และเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะ ครู บุคลากร และชุมชน	สถานศึกษามี แผนพัฒนา การศึกษาที่เป็น รูปธรรมและสามารถ นำมาพัฒนา การศึกษาได้

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษาฯลฯ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน
พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกีฬาประเภทต่าง ๆ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๕๙ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะ ผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้			
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน			
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น			
มาตรฐานที่๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา			
มาตรฐานที่๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น			
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตาม วัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่นครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชัญญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

จุดที่ควรพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและกำหนดแนวทางในการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของงานอย่าสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร สภาพแวดล้อม และบุคลากรประจำสายสนับสนุนการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้บริหารมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่นสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของงานอย่าสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๕	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๑.๘๕คะแนน มีคุณภาพระดับดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒รับรอง ☐ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการประหยัด ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดและการออม โดยการทำให้นักเรียนนำเงินที่เหลือจากค่าใช้จ่ายประจำวันฝากครูไว้เป็นการออมประจำวัน เช่น กิจกรรมหนูน้อยออมวันละนิดจิตแจ่มใส ทั้งนี้ได้มีการประสานงานกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ในการฝากเงินให้กับผู้เรียนอยู่แล้ว จึงควรนำมาใช้กับเด็กด้วยเช่นกัน

๒) เด็กควรได้รับการเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง เรียนรู้ใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น การปลูกผักสวนครัวในกระบะทราย การตามรอยมดหรือแมลง การชิมของสีผ่านตัวกลางชนิดต่างๆ การเล่นเกมสีจากแม่สี เป็นต้น และจัดให้เด็กได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เล่าถึงการทดลองที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริงหน้าชั้นเรียน

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทายรอยเท้าสัตว์ การทดลองเรื่อง การลอย -การจม การงอกของเมล็ดพืช (เพาะถั่วงอก) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีประสบการณ์จากการเล่น จัดให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาได้ตามวัย ครูควรจัดกิจกรรมศิลปะและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดและจินตนาการ และสื่อความหมายผ่านการวาดรูป การพิมพ์ภาพจากใบไม้ จากก้านกล้วย จากเปลือกหอย เป็นต้น ถ่ายทอดความคิดผ่านผลงานต่างๆ ตลอดจนให้เด็กเล่นเกมต่อภาพ ร้อยรูจับคู่ภาพเหมือน กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ เล่านิทานจากภาพ ซึ่งการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เพื่อรักษา มาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บสามารถจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสาร หรือจัดเก็บโดยใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปสารสนเทศเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๖๔	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๘.๖๔คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจาก

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการใช้งานห้องสมุดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศประจำสัปดาห์ในห้องเรียน และ/หรือหน้าห้องเรียนตามหัวข้อที่ครูกำหนด หรือหัวข้อที่น่าสนใจในทุกชั้นเรียน และให้ผู้เรียนอ่านและสรุปใจความสำคัญของป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนอื่นส่งครูวันละห้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความเพิ่มเติม เช่น การเล่าข่าวตอนเช้าหน้าเสาธง การทายปัญหาจากพจนานุกรมและสารานุกรม การอ่านสรุป

ความ การย่อความและผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ในการจัดกิจกรรมประกวดความสามารถด้านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น การนำเสนอด้วย Power point การคำนวณด้วย Excel การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (E - Book) การวาดภาพด้วย Paint Brush ทำรายงานด้วย Word เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเปรียบเทียบความเหมือนกันความคล้ายคลึงกันระหว่างสิ่งของสองสิ่ง หรือบอกความแตกต่างกันของสิ่งของ เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีการพัฒนาผู้เรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการคิดวิเคราะห์แผนผังความคิด (Mind mapping) การวิเคราะห์แผนภูมิแก๊งปลา (Fish bone diagram) และการระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เป็นต้น หรือให้ผู้เรียนค้นพบสาระสำคัญด้วยตนเอง อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าทดลองแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียนที่อยู่แล้ว แต่ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาต่อไปให้ต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมทักษะการคิด ฝึกคิดเลขในใจ คิดเลขเร็ว ฝึกตั้งคำถามหรือโจทย์คณิตศาสตร์ ฝึกท่องสูตรคูณ ค้นหาความมหัศจรรย์คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการใช้หลักสูตรของครูให้มีประสิทธิภาพ

๒) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาขึ้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็นเครือข่ายในการร่วมกันดำเนินงานได้อย่างดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูควรได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนมาวิเคราะห์ แล้ววางแผนพัฒนาครูแต่ละคนตามข้อมูลสารสนเทศ โดยอาจดำเนินการนิเทศภายในหรือจัดประชุม อบรม สัมมนา แล้วแต่กรณีตามบริบทของสถานศึกษา และความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดเตรียมสื่อโดยการบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพปัญหาตามแนวการวิเคราะห์กิจกรรม คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็นและกล้าแสดงออก เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน

หรือกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองหรือเพื่อนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บโดยใช้ระบบต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สถานศึกษาและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในชุมชนโดยจัดทำโครงการ กระดาษทุเรียนเพื่อท้องถิ่นไทย โดยการนำเปลือกทุเรียนเหลือทิ้ง มาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็น กระดาษใช้ตกแต่งเพื่อช่วยลดมลพิษทางสิ่งแวดล้อมเป็นการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายใช้สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการทำ คือ นำเปลือกทุเรียนมาสับให้ละเอียดผสมกับกากกล้วย ต้มกับโซเดียมไฮดรอกไซด์ (โซดาไฟ) เมื่อต้มเสร็จวางทิ้งไว้ให้เย็นผสมน้ำส้มสายชู คนให้ทั่วเพื่อเปลี่ยนสภาพเป็นกลาง แล้วนำไปล้างน้ำสะอาด จะได้เยื่อกระดาษ ประโยชน์ต่อท้องถิ่น คือ ลดปริมาณขยะที่เกิดจากการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร สร้างมูลค่าเพิ่มของขยะเหลือใช้ เป็นฐานความรู้ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน เพิ่มรายได้ให้กับท้องถิ่น

การนำไปใช้ประโยชน์ ใช้ตกแต่ง ทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ประติมากรรมเป็นของชำร่วย ของที่ระลึก กล่องใส่ดินสอ กล่องกระดาษชำระ ภาชนะใส่อาหาร เป็นต้น

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

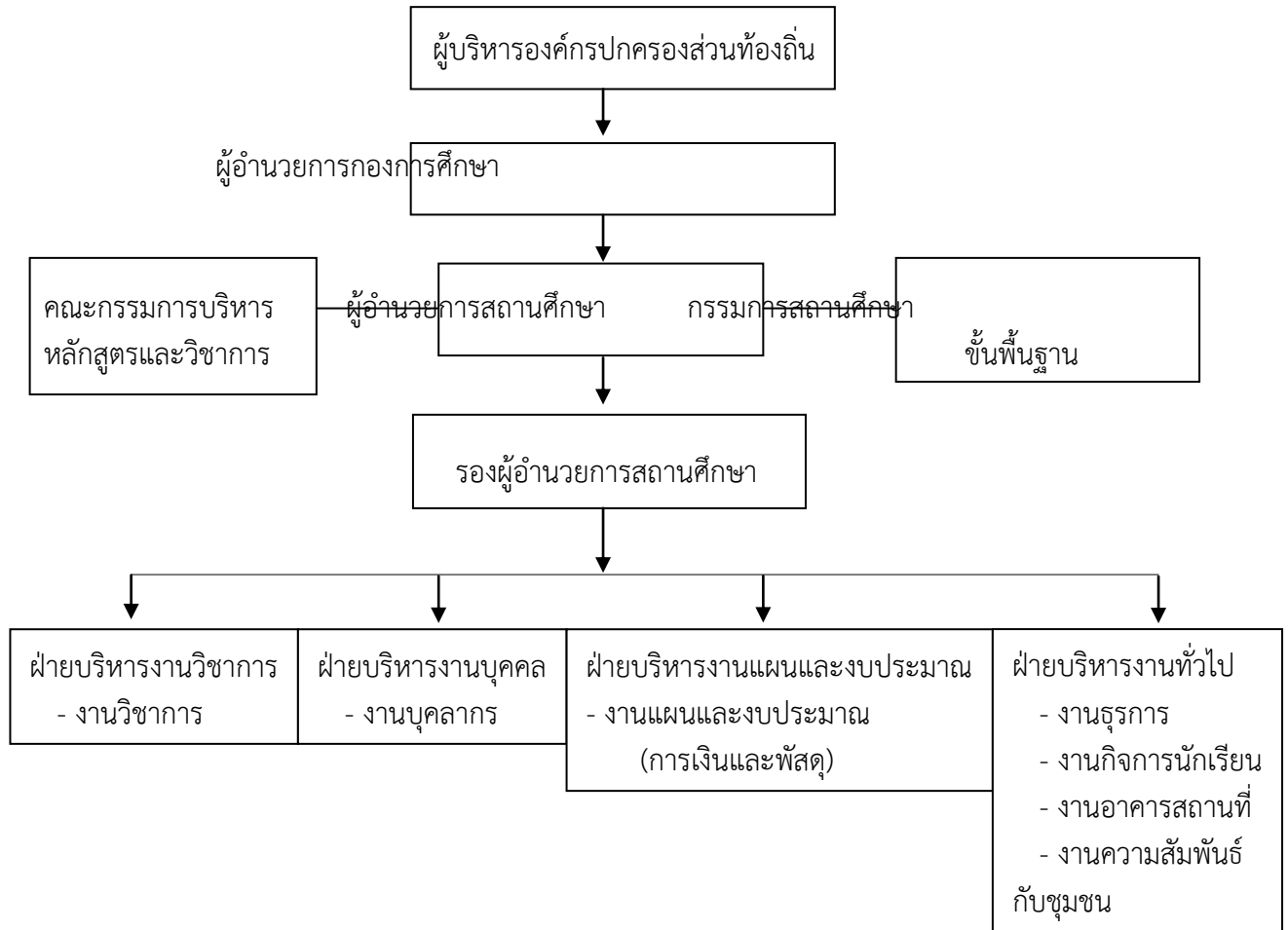
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครอบคลุมภาระงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ และ งานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบบูรณาการโดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ (MBO) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) การบริหารโดยกระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนในการบริหารงานและการปฏิบัติงานทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การกำกับ ติดตาม วัดและ ประเมินผล (Check) และการวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเพื่อนำมาพัฒนางาน (Action) ปฏิบัติเป็นวงจรคุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มาร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน

การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ (MBO) โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานราชการต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักที่ชัดเจน สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้โครงการ/กิจกรรมต่าง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โดยจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับปวงชนชาวไทยทุกเพศทุกวัยทั้ง ๓ รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ้ง ๑ (บุรวิทยาการ)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ้ง ๑ (บุรวิทยาการ)

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน น้อมนำการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่ สืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจเทคโนโลยี มีวินัยใฝ่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาตามอัธยาศัย
๕. พัฒนาการนิเทศการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ ปรับปรุงโครงสร้างสร้างการบริหารและอัตรากำลังในสถานศึกษา รวมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ระดับสถานศึกษา	สถานศึกษา
๒. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	๒.๑ พัฒนาศักยภาพของครู และนักเรียน	”
๓. ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ ให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการ ใช้ในหลักสูตร	”
๔. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔.๑ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมนันทนาการและกีฬา	”
๕. พัฒนาการนิเทศการศึกษา	๕.๑ นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	”
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖.๑ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	”

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี๒๕๖๑-๒๕๖๔	ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔
๑.เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	-ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการศึกษา	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐาน	-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นไปตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและเป็นไปตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.บุคลากรในหน่วยงานและประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจอย่างเหมาะสม	-ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔.ผู้เกี่ยวข้องได้รับการบริการอย่างทั่วถึงและเกิดความพึงพอใจ	-ร้อยละของผู้ได้รับบริการที่เป็นธรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕
๕.นักเรียน และบุคลากรในหน่วยงานมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และสนับสนุนส่งเสริมการกีฬา	-ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	-ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(ระบบการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก การส่งเสริมจุดเด่นและโอกาสการแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา) โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) การบริหารโดยกระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนในการบริหารงานและการปฏิบัติงานทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วยวางแผน(Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การกำกับ ติดตาม วัดและ ประเมินผล (Check) และการวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเพื่อนำมาพัฒนางาน (Action) ปฏิบัติเป็นวงจรคุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM)โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มาร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน

การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ (MBO) โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานราชการต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักที่ชัดเจน สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้โครงการ/กิจกรรมต่าง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)โดยสำรวจ จุดเด่นและโอกาสการแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนและได้ข้อสรุปกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้แก่

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนดี ใฝ่สวย รวยรอยยิ้ม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรีเพื่อชุมชน

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บุรวิทยาการ)ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ เป็นแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของเทศบาลเมืองชลุ่ง มีการกำหนดรายละเอียดแผนงาน มีโครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นสำหรับ ปีงบประมาณแต่ละปี ซึ่งมีความต่อเนื่องและเป็นแผนก้าวหน้าครอบคลุมระยะเวลา สี่ปี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

๑. จัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการวางแผนและระบบการจัดการศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
๓. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำข้อมูลและระบบสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ในระดับการศึกษา มหาคชุมชน และท้องถิ่น
๔. ศึกษาสภาพของโรงเรียนและจัดทำภาพรวมของโรงเรียน (school profile)
๕. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
๖. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยการประเมินความรุนแรงของผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและสมรรถนะของโรงเรียน
๗. จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
๘. กำหนดกลยุทธ์ โดยสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน ระดับโครงการ
๙. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง
๑๐. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

๔.๑นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

เป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอภัยภูเบศรมาใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทยโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนามีวัตถุประสงค์และแนวนโยบายดังนี้

๑) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนามีแนวนโยบาย (๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา (๒) ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมมีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทยมีระเบียบวินัยมีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง (๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสผู้พิการหรือทุพพลภาพยากจนอยู่ในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร (๔) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและร่วมมือกับนานาชาติ (๕) พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก (๖) ผลิตและพัฒนาครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี

๒) สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้มีแนวนโยบาย (๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอบรมและเรียนรู้ของสถาบันศาสนาและสถาบันทางสังคมทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (๒) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต (๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาพัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้มีแนวนโยบาย (๑) พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ของภาคเอกชนประชาชนประชาสังคมและทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา (๔) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆและการลงทุนเพื่อการศึกษาตลอดจนบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๓)

๔.๒นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบทบนพื้นฐานที่ว่าประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจนโดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กเยาวชนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคนให้เท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบทตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ และเทียบเท่าพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัยมีทักษะหลากหลายมีความสามารถในการแข่งขันสู่ตลาดโลก โดยบูรณาการการจัดการศึกษาภายใต้๗ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญอันได้แก่

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยมุ่งเน้นเป้าหมายคือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม
๓. ปฏิรูปครูเพื่อยกฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
๔. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับ
๕. ตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
๖. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทัดเทียมกับนานาชาติ
๗. การสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ
๘. การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

๔.๓แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๕๘

โดยมีกรอบแนวคิดหลักของของคุณภาพและความเท่าเทียมรวมทั้งการนาเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต้องมุ่งเน้นหลักการในการดำเนินงานประกอบด้วย

- โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
- โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้โดยขึ้นกับฐานะของผู้ปกครอง
- โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะผู้เรียนทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริงผ่านการเรียนรู้

บนฐานกิจกรรม (Activity-Based Learning)

- โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยใช้เทคโนโลยีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุดพิพิธภัณฑ์หอศิลป์ศูนย์วัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสามารถพัฒนาสมองสร้างจินตนาการได้อย่างไม่มีขีดจำกัดได้รับการดูแลอย่างรอบด้านประหนึ่งลูกหลานในครอบครัวดูแลครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาดังญาติพี่น้องเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและความก้าวหน้าในวิชาชีพและบริหารจัดการ

ทุกระดับอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ไม่มีการทุจริตและประพฤติมิชอบดั่งนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจึงยึดแนวคิดพื้นฐาน๓ประการเพื่อนาหลักการสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบๆตัวผู้เรียน
๒. พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้ทัดเทียมอารยะประเทศด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่
๓. มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพให้แข่งขันได้ในระดับสากล

๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายของนายกเทศมนตรีเมืองขลุง จังหวัดจันทบุรี

๑. นโยบายการบริหารงานทั่วไป
 - นำหลักการบริหารงานมาปฏิบัติเพื่อความเจริญรุ่งเรืองของเทศบาล และเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น
 - ใช้หลักความศรัทธา และความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการทำงานของเทศบาล
 - ให้มีมาตรการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตการประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และบังเกิดผลอย่างแท้จริง
 - เพิ่มประสิทธิภาพในการบริการประชาชน กระจายอำนาจในการตัดสินใจ
 - จัดทำแผนพัฒนาเทศบาล ที่เสริมสร้างระบบคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน เสริมสร้างท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุขบนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง
 - พนักงานและเจ้าหน้าที่ของเทศบาล ต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีการเสียสละในการบริการประชาชนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นที่ตั้ง
๒. การบริหารด้านการเมือง
 - เป็นการบริหารเพื่อสร้างจิตสำนึก มีคุณธรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งในท้องถิ่นตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้
 - เคารพเทิดทูน การปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - บริหารงานด้วยความสุจริต โปร่งใส เพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชนเมืองขลุง
 - เสริมสร้างธรรมาภิบาลให้เข้มแข็ง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๓. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
 - ในการบริหารจะยึดหลักในความคุ้มค่าของส่วนรวม โดยการสร้างและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทุกชนิด เพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ตลอดจนจะพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่ โดยจะอำนวยความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค และสาธารณูปการอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน ดังนี้
 - ดำเนินการก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซมถนนให้ได้มาตรฐาน เพื่อความสะดวก และปลอดภัยในการสัญจรของประชาชน
 - ปรับปรุงและติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามถนน ตรอก ซอยดำเนินการก่อสร้าง ปรับปรุงผิวจราจรทางเท้า ให้อยู่ในสภาพดี เพื่อเสริมระบบการจราจรในเขตเทศบาลเมืองขลุง
๔. ด้านเศรษฐกิจ
 - เพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจของเมืองขลุง โดยจะพัฒนาระบบเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้แก่ประชาชน ส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว โดยดำเนินการ ดังนี้
 - เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน โดยฝึกอบรมต้นกล้าอาชีพ เพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่น

- ส่งเสริมการจัดพื้นที่เพื่อค้าขายผลิตผลทางการเกษตรสินค้าพื้นเมือง และสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
- ส่งเสริมธุรกิจขนาดย่อม ร้านค้าปลีก และส่งเสริมให้เมืองชลุ่งเป็นศูนย์กลางการค้าผลผลิตทางการเกษตร ตามอำนาจหน้าที่ของเทศบาล
- ส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ในเขตเมือง เพื่อความคล่องตัว ในการสัญจรไปมา เพื่อการท่องเที่ยวและมีสถานที่พักผ่อนเพิ่มขึ้น
- จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการผลิต การซื้อ การขายของประชาชน

๕. ด้านสังคม

ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของประชาชน จัดระเบียบสังคม ส่งเสริมการศึกษา การกีฬาและประเพณี และวัฒนธรรม ส่งเสริมด้านสวัสดิการ ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งเสพติด โรคติดต่อร้ายแรง โดยจะดำเนินการ ดังนี้

- ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของประชาชน การป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งเสพติด การป้องกัน โรคติดต่อร้ายแรง สนับสนุนการออกกำลังกายเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคม
- สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา การกีฬาให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ระบบสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- สนับสนุนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมของทุกศาสนา
- ส่งเสริมสวัสดิการ และนันทนาการ โดยเอาใจใส่การสงเคราะห์แก่เด็ก เยาวชน ประชาชนที่ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุตามควรแก่ฐานะพึงพาเกื้อกูลต่อกัน
- ส่งเสริมพัฒนาแหล่งที่อยู่อาศัยในชุมชนในเขตเทศบาลเมืองชลุ่ง

๖. ด้านสิ่งแวดล้อม

พัฒนาเมืองชลุ่งให้มีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์ ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการ ดังนี้

- ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ในเขตเทศบาลให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
- ส่งเสริมให้มีการลดปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเกิดจากน้ำ อากาศ เสียงที่เป็นพิษ
- รณรงค์สร้างจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และบำบัดฟื้นฟูให้สภาพที่ดี

๔.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประกอบด้วยภาระงานต่อไปนี้

๑. การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control) การกำหนดมาตรฐาน

จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจากมาตรฐานการศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา และมาตรฐานชาติ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนปกครอง ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

จัดทำข้อมูลด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของสถานศึกษาการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนากระตุ้นจูงใจให้ผู้ร่วมงานรู้จักและรักการเรียนอยู่เสมอ เน้นให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดริเริ่ม เพื่อการสร้างสรรค์ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นมีการสร้างจิตสำนึกของผู้ร่วมงาน ให้เห็นว่าการปรับปรุงคุณภาพจะต้องปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาและเป็นหน้าที่ของทุกคนเป็นสมาชิกชมรม

วิชาชีพครู หรือสมาชิกชมรมทางวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นเครือข่ายศูนย์ วิทยบริการจัดทำข้อมูลตกลงและแผนพัฒนา (ธรรมนูญ) สถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ดำเนินการบริหารคุณภาพ (Quality Management) โดยมุ่งเน้นผลผลิต (นักเรียน) ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ดังนี้

๑) ควบคุมคุณภาพและประเมินตนเอง ในทุกๆ กิจกรรมของกระบวนการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle) PDCA ของเดมมิ่ง

๒) มีการทำงานเป็นมาตรฐาน โดยควบคุมกระบวนการตามเอกสารที่จัดทำขึ้น เช่น คู่มือ การนโยบาย คู่มือขั้นตอนการทำงาน / แนวปฏิบัติ / วิธีการ คู่มือการทำงาน / แผนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้)

๓) ต้องให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม (Total Participation) เพื่อให้พลังที่มีอยู่อย่าง ไม่จำกัด ของทุกคนในองค์กรร่วมกันพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของสังคมและความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

๔) มีการทำงานเป็นทีมในทุกระดับเน้นให้ทุกคนมีอำนาจตัดสินใจซึ่งจะส่งผลให้มีการปรับปรุงสร้างขวัญกำลังใจและทัศนคติที่ดีพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาระดมความช่วยเหลือ จากชุมชน ท้องถิ่น และเอกชน

๒. การตรวจสอบคุณภาพหรือการทบทวนคุณภาพภายใน (Internal audit or Internal School Review) สถานศึกษาต้องดำเนินการทบทวนคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกปีของสถานศึกษานำผลการทบทวนคุณภาพ มาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการของสถานศึกษาในทุกๆ แผนงานแล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

สถานศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๔.๖ มาตรฐานการศึกษา

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๔.๗ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน / ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน / ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

สรุปความต้องการของนักเรียน (โดยสถานนักเรียน)

๑. ควรเพิ่มอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นให้มากขึ้นและเพียงพอ
๒. ติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่ม
๓. ต้องการให้โรงเรียนมีความสะอาดโดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และมีถังขยะให้เพียงพอ
๔. ปรับปรุงโรงอาหารให้มาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์และปลูกต้นไม้ให้น่าอยู่ ร่มรื่น
๖. สระว่ายน้ำ สำหรับให้นักเรียนได้มีสถานที่เรียนว่ายน้ำ
๗. ต้องการให้มีโรงยิม หรืออาคารเอนกประสงค์

๘. ควรมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอและหลากหลาย
๙. ควรขยายห้องสมุดและเพิ่มปริมาณหนังสือให้มากขึ้น
๑๐. ควรสร้างโดมหลังคาคลุมสนามหน้าเสาธง
๑๑. ควรขยายสหกรณ์และเพิ่มสินค้าที่จำหน่ายให้หลากหลาย
๑๒. ควรขยายเวทีให้กว้างและใหญ่ขึ้นเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม
๑๓. ควรจัดขยายห้องพยาบาลให้มาตรฐานและมีเจ้าหน้าที่ประจำ

สรุปความต้องการของผู้ปกครอง

๑. ให้โรงเรียนมีการบริการรถรับ - ส่ง
๒. ให้โรงเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ให้ครูให้ความสนใจใส่ดูแลบุตรหลานให้ดียิ่งๆ ขึ้น
๔. ให้โรงเรียนมีครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง
๕. ให้โรงเรียนมีห้องเรียนสองภาษา

สรุปความต้องการของครู

๑. คอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ สำหรับเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
๒. ตู้เหล็กเก็บเอกสาร ใช้สำหรับเก็บเอกสารของฝ่ายงานและงานประจำห้องเรียน
๓. โทรศัพท์ประจำห้องเรียน เพิ่มเติมสำหรับห้องเรียนที่ยังไม่มีให้เพียงพอ
๔. เครื่องเล่นCD, DVD เพื่อใช้เปิดสื่อต่างๆ ให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน
๕. พัดลมเพดาน แทนพัดลมที่ชำรุด
๖. ติดตั้งระบบไฟฟ้า และการเดินสายไฟเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน
๗. เครื่องปริ้นเตอร์ที่รองรับการพิมพ์งาน ๒ หน้า สำหรับงานวิชาการในการออกเอกสาร ปพ. ต่าง ๆ

สรุปความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ต้องการให้โรงเรียนมีการสอบคัดเลือกเข้าและกำหนดจำนวนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้เพื่อการมุ่งเน้นด้านคุณภาพ มากกว่าด้านปริมาณ
๒. ให้โรงเรียนจัดสร้างที่ล้างมือ แปร่งฟันของนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา
๓. ต้องการให้โรงเรียนมีโครงการปลูกฝังนักเรียนให้คำนึงถึงความสะอาด
๔. ต้องการให้ครูในโรงเรียนมีความรับผิดชอบทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน

๔.๘ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็งของโรงเรียน (S-Strengths)

๑. โรงเรียนประสบความสำเร็จในด้านการจัดการศึกษา โดยนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีการพัฒนาทางกาย ทางอารมณ์ และทางด้านสติปัญญา ตรงตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ด้านกีฬา และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. ผู้บริหารโรงเรียนและพนักงานครู ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดส่งเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ครูมีหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

๓. พนักงานครูทุกคน มีความรัก ความสามัคคี รู้จักหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้น และปรับตัวเอง เข้าสู่ระบบการทำงาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔. โรงเรียนมีห้องเรียนทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ที่มีคุณภาพ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างทั่วถึง

จุดอ่อนของโรงเรียน (Weaknesses)

๑. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีความหลากหลายทำให้ไม่สามารถดำเนินการเพื่อตอบสนองให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้ในทุกความต้องการ

๒. นโยบายไม่เก็บค่าใช้จ่ายในการศึกษาทำให้ไม่สามารถดำเนินการในบางวิสัยทัศน์ไม่ได้ เช่นเดียวกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ในสังกัดอื่น ๆ

๓. อยู่ในเขตชุมชนใจกลางเมือง ทำให้เกิดความจำเป็นของพื้นที่ไม่สามารถที่จะทำการขยายแหล่งเรียนรู้ หรืออาคารประกอบการต่าง ๆ ได้ เช่น โรงเรียนอื่น ๆ ที่มีพื้นที่ค่อนข้างกว้าง

โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities)

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดบุคลากรทางการศึกษาจากกองการศึกษาเทศบาลเมืองชลุ่ง เป็นประจำทุกปี

๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนจากกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการสร้างห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ และห้องโตะอัจฉริยะ ฯลฯ และสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองนักเรียนให้ความไว้วางใจ และศรัทธาต่อองค์กร ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats)

๑. โรงเรียนขาดการโฆษณาประชาสัมพันธ์ ในด้านต่างๆ เช่น จากการที่นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันผลงานทางวิชาการ หรือด้านกีฬา และกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น และได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน แต่โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม เป็นสาเหตุให้นักเรียนขาดขวัญและกำลังใจ

๒. โรงเรียนต้องการสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิตมีความสำคัญในด้านการเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก รวมถึงเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลเกิดความตระหนักรู้ซึ่งกันและกันเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด

๑๗. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๗.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและอัตรากำลังในสถานศึกษารวมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ระดับสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของครู		- ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถและมีประสิทธิภาพ	- ครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ชัดเจนและสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานได้	- มีคำสั่งมอบหมาย งานให้ปฏิบัติหน้าที่ของครูทุกคนปีละ ๑ ครั้ง	- ครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ชัดเจนและสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานได้	

๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ พัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.บริหารงานวิชาการ	เพื่อให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามหลักสูตรและความถนัดมีสื่อและเทคโนโลยีบริการให้ครูและนักเรียนอย่างหลากหลาย	-ดำเนินการบริหารงานวิชาการ กำกับ ติดตาม ตลอดปีการศึกษา -จัดทำปฏิทินวิชาการ ปีละ ๑ ครั้ง - ชุมนุมกลุ่มสนใจ - วิจัยในชั้นเรียน - จัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- จัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานปีละ๑ ครั้ง	-ดำเนินการบริหารงานวิชาการ กำกับ ติดตาม ตลอดปีการศึกษา -จัดทำปฏิทินวิชาการ ปีละ ๑ ครั้ง - ชุมนุมกลุ่มสนใจ - วิจัยในชั้นเรียน - จัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
๒.กีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด	เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงออกและเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีและความสามัคคี	จัดกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลเมือง ชลุม ๑ (บุรีวิทยาคาร) ปีละ ๑ ครั้ง	- ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ เรื่อง	เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงออกและเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีและความสามัคคี	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการวันสุนทรภู่	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญด้านภาษาไทย รักการอ่านมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย รู้จักประวัติกวีเอกของโลกเพื่อเป็นแนวทางในการสืบทอดภาษาไทยต่อไป	นักเรียนในระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม	มีกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนในระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม	
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย	-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญด้านภาษาไทย รักการอ่านมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	จัดกิจกรรมด้านภาษาไทย	-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญด้านภาษาไทย รักการอ่านมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	จัดกิจกรรมด้านภาษาไทย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ -เพื่อเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์มากขึ้น -เพื่อคัดเลือกคนเก่งเข้าแข่งขัน -เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง/คน	- ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	
๖.โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และศึกษาดูงานในสัปดาห์วิทยาศาสตร์	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น	- ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน - เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามความสามารถและความต้องการ	-นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ -นักเรียนได้ฝึกอาชีพเบื้องต้น	-นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามความสามารถและความต้องการ	
๘.โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน - เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้	-นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและสามารถเล่นกีฬาได้ตามกฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้	
๙.โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ	- เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสามารถของนักเรียน	นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะ	- นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐.ส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศาสนาและวัฒนธรรม - เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเป็นเลิศและน่านักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	- เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศาสนาและวัฒนธรรม - เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเป็นเลิศและน่านักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	
๑๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-เพื่อให้ให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนภาษา -เพิ่มทักษะทางภาษา -เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้น	- นักเรียนใน ร.ร. มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ	-นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ	- นักเรียนใน ร.ร. มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ	
๑๒.โครงการจัดหาครูชาวต่างชาติ	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้กับครู หรือวิทยากรชาวต่างชาติ สร้างแรงกระตุ้นทางการเรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากชาวต่างชาติในการเรียนภาษาต่างประเทศ	-	นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนภาษาต่างประเทศ นำไปสู่ความมุ่งมั่นขยันเรียนภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีภาวะผู้นำ สามารถแก้ปัญหาอย่างสันติ และเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม	-	นักเรียนสามารถเข้าใจถึงประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี	-	
๑๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ	จัดซื้ออุปกรณ์,จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้ง บ้านและโรงเรียน	นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาได้เป็นอย่างดีและประสิทธิภาพ	
๑๕.อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	-เพื่อบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร -เพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต -เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-นักเรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต -จบหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี	นักเรียนในระดับชั้นป.๔ – ป.๖ เข้าค่ายพักแรม ๒ คืน ๓ วัน	-นักเรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต -จบหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๖.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยการศึกษาดูงานระดับปฐมวัย	-เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง -เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินและซึมซับด้านทักษะการเรียนรู้	นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	
๑๗.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยการศึกษาดูงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และนำมาบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เกิดความจำ และเข้าใจอย่างถาวร	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๘.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยการศึกษาดูงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ภายนอก และนำมาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดความจำและเข้าใจอย่างถาวร เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานและส่งเสริมทักษะความคิดแนวทางในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๑๙.ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน	จัดสรรเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่ายานพาหนะ ค่าของขวัญ ของรางวัล ของที่ระลึก จ้างเหมาบริการต่าง ๆ และอื่น ๆ	-นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านสารานุกรมไทย และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม -ผู้เรียนมีความเลิศทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและอื่น ๆ	จัดสรรเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่ายานพาหนะ ค่าของขวัญ ของรางวัล ของที่ระลึก จ้างเหมาบริการต่าง ๆ และอื่น ๆ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๐.นิทรรศการเพื่อการศึกษา	-เพื่อนำเสนอผลงานทางการศึกษาสู่สาธารณชน	-นำเสนอผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มปฐมวัย	-สามารถนำเสนอผลงานนักเรียนได้ทุกกลุ่มสาระ	-นำเสนอผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มปฐมวัย	
๒๑.อบรมพัฒนาครู และครูอัตราจ้าง	เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและการพัฒนางานของสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า เนื่องจากงบประมาณที่กรมส่งเสริมฯ จัดสรรมายังไม่เพียงพอ	จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในการจัดการอบรมของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นตลอดปีงบประมาณ	-คณะครูในกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในการจัดการอบรมของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นตลอดปีงบประมาณ	
๒๒.จ้างเหมาบริการบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อจัดหาบุคลากรช่วยสอนให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน	-	โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา	-	
๒๓.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้กับวิทยากรชาวต่างชาติ เป็นการสร้างแรงกระตุ้นทางการเรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากชาวต่างชาติในการเรียนภาษาต่างประเทศ	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากวิทยากรจิตอาสาชาวต่างชาติจัดกิจกรรมในโรงเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้กับวิทยากรชาวต่างชาติ เป็นการสร้างแรงกระตุ้นทางการเรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากชาวต่างชาติในการเรียนภาษาต่างประเทศ	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากวิทยากรจิตอาสาชาวต่างชาติจัดกิจกรรมในโรงเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๔.การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	-เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของท้องถิ่นและของชาติ	-การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	-ทุกกลุ่มสาระพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง -จัดทำพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ ๖	
๒๕. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBMLD	พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	-	เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการSBMLDของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	
๒๖.จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะทำงานพนักงานครู	เพื่ออำนวยความสะดวกให้คณะครูได้มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบงาน และจัดกลุ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน	จัดซื้อโต๊ะทำงานให้กับคณะครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	เพื่ออำนวยความสะดวกให้คณะครูได้มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบงาน และจัดกลุ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน	บุคลากรของ ร.ร. มีโต๊ะที่ใช้ในการทำงานเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒๗. จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะ เก้าอี้สำหรับจัดกิจกรรม	ร.ร. มีโต๊ะ เก้าอี้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและครู	จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและประชุม	-เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของท้องถิ่นและของชาติ	ร.ร. มีโต๊ะและเก้าอี้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมประชุมครูและผู้บริหาร	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๘. จัดหาบริการจัดทำตู้เก็บเอกสาร	เพื่อให้ ร.ร.มีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักการเก็บเอกสาร เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่นักเรียน คณะครูผู้ปกครองและชุมชน	จัดหาบริการจัดทำตู้เก็บเอกสารในห้องธุรการ	เพื่อให้ ร.ร.มีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักการเก็บเอกสารเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่นักเรียน คณะครูผู้ปกครองและชุมชน	บุคลากรของ ร.ร. อุปกรณ์จัดเก็บสื่อและเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้บริการกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒๙. จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะนักเรียน	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะนักเรียนทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อทดแทนของเดิมที่ชำรุดและรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี	โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะนักเรียนทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อทดแทนของเดิมที่ชำรุดและรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี	มีโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างเพียงพอและสมบูรณ์	
๓๐. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	เพื่อให้จัดหาบริการทำป้ายประชาสัมพันธ์, ความรู้เชิงวิชาการ ทั้งด้านนอกและด้านในสถานศึกษา	มีป้ายประชาสัมพันธ์ ความรู้เชิงวิชาการ ทั้งด้านนอกและด้านในสถานศึกษา	เพื่อให้จัดหาบริการทำป้ายประชาสัมพันธ์, ความรู้เชิงวิชาการ ทั้งด้านนอกและด้านในสถานศึกษา	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและเติมความรู้ ของคณะครู และนักเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๑. โครงการเปลี่ยนสารกรองเครื่องกรองน้ำ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้ำดื่มที่มีคุณภาพดีต่อสุขภาพจำนวนนักเรียน	เพื่อเปลี่ยนสารกรองต่างๆ ภายในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้ำดื่มที่มีคุณภาพดีต่อสุขภาพจำนวนนักเรียน	โรงเรียนมีน้ำดื่มที่มีคุณภาพเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน คณะครูและผู้ปกครอง	
๓๒. ซ่อมแซมปรับปรุงเครื่องปรับอากาศภายในโรงเรียน	เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศภายในห้องประกอบการเรียนการสอน ที่ใช้งานยาวนานและเกิดความชำรุดเสียหาย	จ้างเหมาบริการช่างซ่อมบำรุงเปลี่ยนอะไหล่เครื่องปรับอากาศที่มีความชำรุด	เครื่องปรับอากาศในห้องประกอบการสอนต่างๆ ที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมให้ใช้งานได้	เครื่องปรับอากาศที่ใช้ได้ในสภาพดี	
๓๓. ซ่อมแซมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงภายในโรงเรียน	เพื่อให้มีเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์ประกอบคุณภาพที่ดี สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับปรุงซ่อมแซมปรับเปลี่ยนอะไหล่ที่ชำรุดไม่มีคุณภาพที่เหมาะสม อุปกรณ์เครื่องเสียงในห้องประกอบการเรียนรู้ต่างๆ	มีคุณภาพของเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์ที่ดี สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เครื่องเสียงภายในโรงเรียนใช้งานได้ดี	
๓๔. ปรับปรุงห้องบริการทางวิชาการ	เพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ และการให้บริการทางวิชาการของ โรงเรียน	จ้างเหมาบริการปรับปรุงห้องและจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา	มีศูนย์กลางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ปรับปรุงห้องและมีครุภัณฑ์ทางการศึกษา	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๕. จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องเล่นเด็ก	เพื่อให้มีครุภัณฑ์เครื่องเล่นเด็กทดแทนของเดิมที่ชำรุด เสียหาย ไม่สามารถใช้งานได้	จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องเล่นสำหรับนักเรียนที่มีคุณภาพดี เหมาะแก่การพัฒนาด้านทักษะ	สถานศึกษามีเครื่องเล่นสำหรับเด็กที่สมบูรณ์ช่วยเสริมสร้างทักษะ และความเพลิดเพลินให้กับนักเรียน	ครุภัณฑ์เครื่องเล่นเด็ก	
๓๖. จัดซื้อพัดลม	เพื่อให้ ร.ร. มีพัดลมให้บริการอย่างเพียงพอต่อความต้องการสำหรับผู้เรียนได้ใช้งานในห้องเรียนและห้องประกอบการต่าง ๆ	จัดซื้อพัดลมโครงและพัดลมติดผนัง ขนาด ๓ ใบพัด พร้อมติดตั้ง	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้โดยไม่เกิดอันตราย และได้รับความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ	พัดลมโครง ขนาด ๓ ใบพัด	
๓๗. จัดซื้อเครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	- เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อใช้ทดแทนเครื่องเดิมที่ชำรุดในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานที่อื่น ๆ	- เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ขนาดไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ ANSI Lumens จำนวน ๒ เครื่อง	- โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ทดแทนเครื่องที่ชำรุดให้กับนักเรียนและจัดกิจกรรมอื่นๆ ให้กับชุมชน	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๘. จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	-สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	- นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียน	
๓๙. จัดหาเครื่องแบบนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องแต่งกายใช้อย่างเพียงพอ	สนับสนุนค่าเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียน	สนับสนุนค่าเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียนทุกคน	- นักเรียนมีเครื่องแต่งกายในการเรียนร้อยละ ๑๐๐	
๔๐. จัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีหนังสือเรียนใช้อย่างเพียงพอ	นักเรียนมีหนังสือเรียน	- นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีแบบฝึกหัดสำหรับการเรียน	
๔๑. ประกันคุณภาพทางการศึกษา	-เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	-การทำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง	-รร.ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสมศ. -รร.มีการพัฒนาทุกปี	จัดทำเล่มรายงานประจำปี	
๔๒. อาหารกลางวัน	-เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการสนองตามนโยบายอาหารกลางวันของรัฐบาล	จัดซื้อวัสดุประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทานช่วงกลางวันทุกคน	-นร.มีสุขภาพตามภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์	นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔๓. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมห้องสมุด	เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งค้นคว้าและเื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อห้องสมุดได้อย่างทั่วถึง	-จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเดือนละ ๑ ครั้ง -กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนและการเรียนรู้จากห้องสมุด	เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด	-นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน -ห้องสมุดมีหนังสือและอุปกรณ์เพิ่มห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น	
๔๔. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	เพื่อดำเนินการให้บริการแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	จ้างเหมาบริการปรับปรุงพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น	แหล่งเรียนรู้	
๔๕. โครงการสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา	นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงและฝึกทักษะ ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และการสร้างองค์ความรู้ให้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดี	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน	นักเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษจากห้องปฏิบัติทางภาษาได้เป็นอย่างดี	อุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา	
๔๖. ซ่อมแซมบริเวณในและนอกโรงอาหาร	ปรับปรุงให้โรงอาหารมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมและจัดทำด้านโภชนาการให้กับนักเรียน	นักเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด ปลอดภัย	โรงอาหารสะอาด ถูกหลักอนามัย เหมาะกับการปรุงอาหาร	ปรับปรุงโรงอาหารภายในและภายนอก	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔๗. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยมีศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	นักเรียนระดับปฐมวัยมีศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้มาตรฐานช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	นักเรียนระดับปฐมวัยมีศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมีหนังสือที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้มาตรฐานช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	
๔๘. สถานศึกษาดีเด่นในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	เพื่อให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นในการรณรงค์การป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	นักเรียนในสถานศึกษารู้จักการป้องกันปัญหายาเสพติดจากการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
๔๙. รักการอ่าน	ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	มีมุมหนังสือสำหรับนักเรียนทุกห้องเรียน	นักเรียนในโรงเรียนรักการอ่านมากขึ้น	มีแหล่งที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้สะดวก มีหนังสือสำหรับนักเรียนทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้เป็นอย่างดี	
๕๐. ชีววัสดุทำสำเนาเอกสาร	เพื่อจัดซื้อวัสดุเพื่อทำสำเนาเอกสารบริการแก่นักเรียนและคณะครู	นักเรียนมีข้อสอบ เอกสารวารสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	ส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการและกิจกรรมได้เป็นอย่างดี	อุปกรณ์การทำสำเนาเอกสาร	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕๑. จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุ สื่อสำหรับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และคณะครู	การจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์และสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	นักเรียนมีอุปกรณ์สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนสามารถทำการทดลองและอื่น ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด	
๕๒. ปรับปรุงจุดบริการน้ำดื่ม	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้บริการจุดให้บริการน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมีความสวยงามเหมาะสมกับสถานศึกษา	เพื่อจ้างเหมาบริการปรับปรุงจุดให้บริการน้ำดื่มบริเวณหน้าอาคารเรียน	ปรับปรุงจุดบริการน้ำดื่มที่มีมาตรฐานสำหรับนักเรียน	ปรับปรุงจุดบริการน้ำดื่ม ๑ จุด ร.ร.มีจุดบริการน้ำดื่มที่มีคุณภาพไว้ให้บริการแก่นักเรียน ครูและผู้ปกครอง	
๕๓. เสริมฝึนแบ่งปันกำลังใจ	เพื่อให้รางวัลในการทำความดีในลักษณะต่างที่สถานศึกษา กำหนดเพื่อส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	จัดทำโล่ห์ , ให้ของรางวัล , เกียรติบัตร แก่ ครู,นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ชนะเลิศในการประกวดกิจกรรมห้องเรียนดีเด่น, ห้องน้ำดีเด่น,ครูดีเด่น, นักเรียนดีเด่น,ไม่ขาดเรียน,ไม่ขาดงาน,และอื่น ๆ	สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน	โล่ห์,ของรางวัล , เกียรติบัตร ให้แก่ครู,นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕๔. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบถึงการปกครอง หน้าที่ แนวทางในการปฏิบัติตามรูปแบบของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ก่อให้เกิดความรักชาติ	อบรมให้ความรู้,ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้านประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับสภานักเรียนและครูผู้ควบคุม, จัดการเลือกตั้งและจัดทำสื่อให้กับสภานักเรียน, เปลี่ยนธง และเสาธง	เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบถึงการปกครอง หน้าที่ แนวทางในการปฏิบัติตามรูปแบบของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ก่อให้เกิดความรักชาติ	การอบรมดูงาน, เลือกตั้งและจัดทำสื่อ กิ่ง เปลี่ยนธง และเสา	
๕๕. ฝึกฝนทักษะเพื่อส่งเสริมอาชีพ	เพื่อให้นักเรียน เยาวชนและชุมชนได้ฝึกฝนทักษะในการทำงานด้านต่าง ๆ ตามอัธยาศัยเพื่อนำไปสู่แนวทางการประกอบอาชีพต่อไป	เพื่อจัดฝึกอบรมทักษะในการประกอบอาชีพ การตัดสติ๊กเกอร์,การแปรรูปเห็ด,การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์งานหัตถกรรม และกิจกรรมจับผ้า	เพื่อให้นักเรียน เยาวชน และชุมชนได้ฝึกฝนทักษะในการทำงานด้านต่าง ๆ ตามอัธยาศัยเพื่อนำไปสู่แนวทางการประกอบอาชีพต่อไป	นักเรียน,เยาวชน ,และคนในชุมชนมีทักษะนำไปสู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ	
๕๖. ปรับปรุงห้องเรียนอัจฉริยะ	เพื่อปรับปรุงห้องเรียนอัจฉริยะให้มีความทันสมัย สามารถสนองตอบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบัน	จัดซื้อโปรเจคเตอร์ จัดการซ่อมแซมให้ใช้ได้ดีตามระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดซื้อโปรเจคเตอร์	ห้องอัจฉริยะได้รับการปรับปรุง จำนวน ๒ ห้อง	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕๗. ปรับปรุงกระดานการจัดการเรียนรู้	เพื่อคณะครูสามารถถ่ายทอดทักษะการเรียนรู้สู่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่เกิดฝุ่นละอองที่ก่อให้เกิดอันตรายกับระบบทางเดินหายใจ	เพื่อปรับเปลี่ยนกระดานดำในห้องเรียนเป็นกระดานไวท์บอร์ดทุกห้องเรียน	จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดสำหรับการจัดการเรียนการสอน	มีกระดานไวท์บอร์ดสำหรับการจัดการเรียนการสอนห้องละ ๑ ชุด	
๕๘. จัดซื้อถังขยะ	จัดซื้อถังขยะใหม่ทดแทนของเดิมที่มีความชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้ รวมถึงช่วยเพิ่ม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเพิ่มมากขึ้น	จัดซื้อถังขยะขนาด ใหญ่	จัดซื้อถังขยะขนาด ใหญ่	จัดซื้อถังขยะขนาด ใหญ่	
๕๙. จัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับห้องสมุด	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการปรับปรุงภูมิทัศน์ในห้องสมุด เพื่อความสะดวกในการที่มีอุปกรณ์ที่ใช้งานในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	จัดซื้อครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับห้องสมุด	จัดซื้อครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับห้องสมุด	ห้องสมุดมีความทันสมัยสามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖๐. จัดซื้อครุภัณฑ์ตู้เก็บเอกสาร	เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่นักเรียน คณะครูผู้ปกครองและชุมชน	มีตู้สำหรับเก็บเอกสาร	ตู้เก็บเอกสารจำนวน ๓ ตู้	มีตู้สำหรับเก็บเอกสาร	
๖๑. จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องเล่น DVD	เพื่อให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	จัดซื้อเครื่องเล่น DVD แบบพกพาเคลื่อนที่ได้ มีลำโพงในตัว	เพื่อให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	นักเรียนได้รับทักษะทางการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	
๖๒. จัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องสื่อการสอน	- เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้บานเลื่อนกระจกเพื่อโรงเรียนมีความสะดวกในการทำงานและสภาพแวดล้อมดีขึ้น - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการแก่คณะครูและนักเรียน	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร	ตู้จัดเก็บเอกสารและสื่อจำนวน ๘ ตู้	มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖๓. ปรับปรุงบันไดอาคารดนตรีไทย	เพื่อให้นักเรียน ครูและ ผู้ปกครองได้ใช้อาคาร ดนตรีไทยในการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย	เพื่อปรับปรุงและ ซ่อมแซมบันไดสร้าง หลังคาคลุมกันฝน	เพื่อให้ นักเรียน ครูและ ผู้ปกครองได้ใช้อาคารดนตรี ไทยในการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย	โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ ปลอดภัยไว้ให้บริการ ด้านการศึกษาแก่นักเรียน	

๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ แนวทาง ให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการใช้ในหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น -เศรษฐกิจพอเพียง	-นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมากำหนดเป็นหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระ	-มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน	-ทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	-มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน	
๒. สานสัมพันธ์น้องพี่ สวัสดิ์ตอนเช้า	-ให้นักเรียนรู้จักการไหว้และนำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย -ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	-นักเรียนและครูมีความเป็นไทยด้วยการไหว้	-นักเรียนทุกระดับชั้นกล่าวสวัสดิ์ครูน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน	-นักเรียนและครูมีความเป็นไทยด้วยการไหว้	

๔. ยุทธศาสตร์พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๑ แนวทางจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนการและกีฬา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.การให้บริการในห้องโสตทัศนูปกรณ์	-ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	-นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT	-นักเรียนทุกชั้นเรียนได้เข้าใช้ห้องโสตทัศนูปกรณ์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง : ๑ ห้องเรียน	-นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT	
๒.การให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	-ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ	-เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าบริการรายเดือนทางอินเทอร์เน็ต -เพื่อให้บริการในการสืบค้นข้อมูลนอกห้องเรียน ได้แม่นยำและรวดเร็ว	-ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ได้เต็มศักยภาพโดยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยดูแลสุขภาพและป้องกันอุบัติเหตุ -นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ -นักเรียนห่างไกลยาเสพติดหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ -นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม -นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเอื้อต่อการเรียน	นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	-นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเอื้อต่อการเรียน	

๕. ยุทธศาสตร์ พัฒนาการนิเทศการศึกษา

๕.๑ แนวทาง นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.นิเทศการสอน	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ครูได้ปรับปรุงกระบวนการสอน	- มีการนิเทศการสอนของครูทุกระดับชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ครูได้ปรับปรุงกระบวนการสอน	

๖. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖.๑ แนวทาง การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. การให้บริการแก่ชุมชน	-เพื่อให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการด้านต่างๆของสถานศึกษา	-ชุมชนมีความพึงพอใจ -อำนวยความสะดวกให้กับชุมชน	-โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนได้	-ชุมชนมีความพึงพอใจ -อำนวยความสะดวกให้กับชุมชน	
๒. มูลนิธิช่วยนักเรียนขาดแคลน	-บริจาคทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	-นักเรียนได้รับทุนการศึกษา	-รับบริจาคทุนทรัพย์ตลอดปีการศึกษาและแจกทุนการศึกษาปีละ ๒๐ ทุน	-นักเรียนได้รับทุนการศึกษา	
๓. แจกทุนการศึกษาโดย หจก. พิชชากรมอเตอร์	เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนขาดแคลนตามรายชื่อที่ผู้บริจาคกำหนด	มอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กหญิงนาตาลีเอี้ยวชู	เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนขาดแคลนตามรายชื่อที่ผู้บริจาคกำหนด	นักเรียนได้รับเงินบริจาคโดยได้เรียนต่ออย่างมีคุณภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	-เพื่อนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	- ได้รับความรู้จากวิทยากรในท้องถิ่นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	-เพื่อนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	-เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้	
๕. สารสัมพันธ์	-เพื่อเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนรับทราบ	-ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบข่าวสารจากโรงเรียนได้ทั่วถึง	-เพื่อเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนรับทราบ	-จัดทำวารสารเผยแพร่ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๖. วันแม่	- เพื่อให้นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อแม่ - เพื่อให้ชุมชน(แม่)มีส่วนร่วมในกิจกรรม - เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่	- นักเรียนมีจิตใจดี อ่อนโยนมีความกตัญญูต่อแม่ - ปลูกฝังความรักระหว่างแม่กับลูก	นักเรียนชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่๖	- นักเรียนมีจิตใจดี อ่อนโยนมีความกตัญญูต่อแม่ - ปลูกฝังความรักระหว่างแม่กับลูก	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. สืบสานประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น	-เพื่อให้นักเรียนมีความรักในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	นักเรียนมีความรักและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	นักเรียนในระดับปฐมวัย – ป. ๖ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	นักเรียนมีความรักและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	
๘. ประชุมผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบระเบียบ นโยบายของโรงเรียน -เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองผู้เรียนครู และโรงเรียน	- ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนรับทราบระเบียบวินัยของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติ	โรงเรียนและผู้ปกครองมีความความเข้าใจอันดี ต่อกัน	ประชุมผู้ปกครองปีละอย่างน้อย ๑ ครั้ง	
๙.ปัจจัยพื้นฐาน	ให้บริการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือ	สามารถช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้	นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือ	
๑๐.ส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-เพื่อคณะกรรมการสถานศึกษาศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษาดูงานปีละ ๑ ครั้ง	-เพื่อคณะกรรมการสถานศึกษาศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	การจัดการเรียนการสอนการบริหารของโรงเรียนได้มาตรฐาน	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๔.๑๘				✓	
๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๙๖.๗๔					✓
๔.๑ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๘.๗๘				✓	
๕.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๖.๙๔				✓	
๖.๑ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๘๒.๘๖				✓	
๗.๑ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๘๖.๑๒				✓	
๘.๑ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๘๔.๑๘				✓	
๙.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๑.๑๓					✓
๑๐.๑ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๙๒.๖๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์					✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการนิเทศภายใน
- ใบประกอบวิชาชีพ
- สำเนาวุฒิบัตรและเกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์

- สำเนาวุฒิบัตรและเกียรติบัตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดอบรมครูระดับปฐมวัยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๒. ใช้ผลจากการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุง แก้ไข/ พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- งานวิจัยในชั้นเรียน

- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดทำ/เก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ใช้ผลจากการบันทึกข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข/ พัฒนาเด็กต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์

- จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

- การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย(เครื่องมือวัดของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น)

- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

๒. จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. ใช้ผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/ พัฒนาเด็กต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์

- การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

- แบบบันทึกค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ

- คำสั่งการปฏิบัติกิจกรรม
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่สร้างวินัยเชิงบวกโดยสอดแทรกค่านิยมหลักของคนไทย

๑๒ประการ

๒. นำผลจากการบันทึกค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ มาปรับปรุง แก้ไข/

พัฒนา เด็กต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- นิเทศภายใน

- บันทึกการผลิตสื่อ -ใช้สื่อ

- สำเนาวัสดุบัตร

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. สถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการ

ประเมิน มาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- นิเทศภายใน

- การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย(เครื่องมือวัดของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น)

- สำเนาวัสดุบัตร

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก

๒. นำผลจากการบันทึกการประเมินผลมาปรับปรุง แก้ไข /พัฒนา ให้เต็มตาม

ศักยภาพของเด็กต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- งานวิจัยในชั้นเรียน

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. นำผลจากการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข /พัฒนา การเรียนการสอนของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ป้ายนิเทศ

- มุมประสบการณ์

- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข /พัฒนา การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประชุมผู้ปกครอง

- โครงการค่ายวิชาการ

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ครู
- บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการของพนักงานครู

- คำสั่งมอบหมายงานต่างๆ
- คุณธรรม จริยธรรมครู ๙ ประการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงาน
- แผนพัฒนาสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานวิชาการ

- บันทึกการนิเทศครู

- บันทึกการประชุมประจำเดือน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- การมอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา						
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนผังโรงเรียน
- แผนผังการใช้อาคารเรียน
- แผนพัฒนาโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่

- ทะเบียนครุภัณฑ์
- ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 - โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 - เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่าย
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- บัญชีทุนการศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 - โครงการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการเข้าค่ายธรรมะ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
 - ✓ ดำเนินการ
 - ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๒๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- สรุปโครงการ
- แบบประเมินโครงการ
- รายงานผลการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- วารสารประชาสัมพันธ์
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- รายงานประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- บันทึกการนิเทศภายใน
 - บันทึกการประชุมครู
- สรุปโครงการ
 - ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
 - ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 - ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 - ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ตารางการนิเทศครู
- สมุดประเมินผลการนิเทศ
- รายงานประจำปี
- วารสารประชาสัมพันธ์
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
 - ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
 - ✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า
 - ✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา

- การนิเทศการสอน

- การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสำรวจชุมนุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - ภาพกิจกรรมชุมนุม
 - แบบประเมินกิจกรรม
 - โครงการนิเทศภายใน
 - งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการส่งสื่อ
- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- แบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อ
- โครงการให้บริการสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินกิจกรรมชุมนุม
- ภาพกิจกรรมชุมนุม
- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียน
- ระเบียบการวัดผล
- เอกสารหลักฐานทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานិเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ตารางนิเทศการสอน

- โครงการนิเทศภายใน

- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

.....
ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา
- กิจกรรมหัตถ์พอเพียง
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- สารระท้องถิ่น
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายชื่อวิทยากรท้องถิ่น
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
- สารสัมพันธ์
- แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาอย่างหลากหลายและจัดโครงการของบประมาณในด้านต่างๆ เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และมีการประเมินปรับปรุงแผนงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สารระท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลักสูตร

- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สํารวจแหล่งเรียนรู้ใหม่ตามความสนใจของนักเรียน

๒. ควรมีการติดตาม นิเทศ และเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๓ สถานศึกษจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๕ สถานศึกษจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนภูมิองค์กรและโครงสร้างการบริหาร
- คำสั่งมอบหมายงานของคณะครูในโรงเรียน
- แบบรายงานการศึกษา
- เอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานและสารสนเทศ
- เอกสารเกี่ยวกับระบบการบริหารงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. มีการติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ในด้านการจัดทำ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้ง/คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายงานรายรับ-รายจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินมา

ปรับปรุง พัฒนางานของโรงเรียน

บ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนภูมิองค์กรและโครงสร้างการบริหาร
- คำสั่งมอบหมายงานของคณะกรรมการในโรงเรียน
- แบบรายงานการศึกษา
- เอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานและสารสนเทศ
- เอกสารเกี่ยวกับระบบการบริหารงบประมาณ
- เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินมา

ปรับปรุง พัฒนางานของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บันทึกการประชุม
- โครงการต่างๆ
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. มีการประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ โดยมีคณะกรรมการภายในและภายนอก

แล้วนำผลการประเมินมาหาจุดเด่น จุดด้อยแล้วพัฒนาโรงเรียนให้ตรงตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- โครงการนิเทศภายใน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ผลการประเมินสมรรถนะ
- ผลการสอบ

O-Net

- บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- สรุปโครงการ
- รายงานประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- สรุปโครงการ
- รายงานประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุม

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- รายงานประจำปี
- รายงานการส่งสื่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการวันวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับ คุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้ง
- โครงสร้างการบริหารงาน
- รายงานประจำปี
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้ง
- โครงการต่าง ๆ
- รายงานประจำปี
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
 - ✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
 - ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า
 - ✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๗.๙๑					✓
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๑๐๐.๐๐					✓
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของ ตนเองเหมาะสมตามวัย	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- บันทึกการตึมนม
- แบบบันทึกการเจริญเติบโตและพัฒนาการ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการรับประทานอาหาร

๒. นำผลจากการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- บันทึกการล้างมือ
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	๙๙.๘๐					✓
๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
๒. นำผลจากการบันทึกพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
๒. นำผลจากการบันทึกพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- แผนการจัดประสบการณ์หน่วยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสมวัย

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมวัยตามวัยต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๑๐๐.๐๐					✓
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐.๐๐					✓
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๐๐.๐๐					✓
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสินแวดล้อม	๙๙.๘๕					✓
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑๐๐.๐๐					✓
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑-๖
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๗

- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

๒. นำผลจากการบันทึกพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๘
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๙
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๐

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๑

- กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม(วันมาฆบูชา)

- ภาพกิจกรรมวันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันมาฆบูชา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตนตาม

วัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เด็กปฏิบัติตนได้

เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๒

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อ

ตนเองและผู้อื่น

๒. นำผลจากการบันทึกพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๓

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๔
- กิจกรรมออมเงิน ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๖

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๗

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๘

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๙

- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน

- ข้อตกลงของห้องเรียน

- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เด็กมีการปรับตัวในการ

ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒๐

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒๑

- กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม

- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติ

กิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑๐๐.๐๐					✓
๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๑๐๐.๐๐					✓
๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐					✓
๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์
- การสอนแบบโครงงาน

- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. นำผลจากการบันทึกการจัดประสบการณ์มาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เด็กมีทักษะ

ความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อ

ตนเองและผู้อื่น

๒. นำผลจากการบันทึกพัฒนาการมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๓

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๔

- กิจกรรมออมเงิน ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์
- การสอนแบบโครงงาน
- บันทึกการพาไปแหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเอง

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เด็กรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	๑๐๐.๐๐					✓
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น
อัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนา ๓ปี
- แผนการปฏิบัติงานประจำปี
- บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- เกียรติบัตร , โล่รางวัล, ใบประกาศ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. นำผลจากการบันทึกการจัดประสบการณ์มาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เด็กมีทักษะ

ความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนา ๓ปี
- แผนการปฏิบัติงานประจำปี
- บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- เกียรติบัตร , โล่รางวัล, ใบประกาศ

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้บรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์
๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้เหมาะสม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ
○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๐.๒๙					✓
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๙.๒๙				✓	
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๘.๒๘				✓	
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๘.๒๑				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๐๒				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจและรายงานสรุป
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการประเมินทางการศึกษาปฐมวัย
- และแบบสรุปการประเมินฯ (ด้านนักเรียน)
- แบบประเมินความพึงพอใจและรายงานสรุป

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง

สม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ผู้ปกครองและชุมชนมี

ความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจและรายงานสรุป
- แบบรายงานการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน , ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง

สม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ผู้ปกครองและชุมชนมี

ความพึงพอใจต่อครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจและรายงานสรุป
- ภาพถ่ายกิจกรรม
 - กิจกรรมสัปดาห์ใหม่ต้านภัยยาเสพติด
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมวันปียมหาราช
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง

สม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ผู้ปกครองและชุมชนมี

ความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจและรายงานสรุป
- แบบรายงานการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน
 - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - ขอใช้สถานที่ของโรงเรียน
 - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง

สม่ำเสมอ

๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ผู้ปกครองและชุมชนมี

ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔.๑๘				✓	
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๖.๗๔					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๗๘				✓	
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๖.๙๔				✓	
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๒.๘๖				✓	
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๖.๑๒				✓	
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๔.๑๘				✓	
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๑.๓๓					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๒.๖๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์					✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- แบบประเมินโครงการคุณธรรม จริยธรรม
- ใบประกอบวิชาชีพครู
- คุณธรรม จริยธรรมครู ๙ ประการ
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู
- แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๒. มีการส่งเสริมและสรรหาครูดีเด่น ครูสอนดี

๓. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะวิชาชีพครูที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา

- สำเนาวุฒิบัตรและเกียรติบัตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ-งานวิจัยในชั้นเรียน

- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

- บันทึกการสอนซ่อมเสริม

- บันทึกการคัดกรองนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้

- เอกสารการส่งสื่อการเรียนรู้

- งานวิจัยในชั้นเรียน

- แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

- สำเนาวุฒิบัตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

- โครงการเรียนดี ประพฤติดี และไม่ขาดเรียนต่อเนื่อง

- โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่เชียวชาวฯ

- คำสั่ง

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- ทะเบียนการศึกษาต่อ และเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นของครู
- กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน
- สถิติการเข้ารับการอบรมของพนักงานครู
- สถิติการศึกษาดูงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับสูง
๓. จัดให้มีคู่มือ แหล่งเรียนรู้ ระบบ ICT ให้เพียงพอ
๔. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มาก
๕. ครูทุกคนควรพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและ

ต่อเนื่อง ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการนิเทศภายใน
- แบบประเมิน
- สำเนาจุดบัตร์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- งานวิจัยในชั้นเรียน
- ทำเนียบงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- มุมความรู้
- ห้องปฏิบัติการต่าง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ☐ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ☐ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประชุมผู้ปกครอง

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ☐ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ☐ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๕๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่าง มีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ครู
- บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการของพนักงานครู
- คำสั่งมอบหมายงานต่างๆ
- คุณธรรม จริยธรรมครู ๙ ประการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ **ไม่มี**

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข **ไม่มี**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
- คำสั่งมอบหมายผู้บริหาร
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ **ไม่มี**

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข **ไม่มี**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานวิชาการ
- บันทึกการนิเทศครู

- บันทึกการประชุมประจำเดือน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- การมอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า
- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ
 ในการบริหารจัดการศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้อง สนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริม ความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา						
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนผังโรงเรียน
- แผนผังการใช้อาคารเรียน
- แผนพัฒนาโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่
- ทะเบียนครุภัณฑ์
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่าย

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- บัญชีทุนการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- โครงการเข้าค่ายธรรมะ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม

สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย

๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๒๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- สรุปโครงการ
- แบบประเมินโครงการ
- รายงานผลการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- วารสารประชาสัมพันธ์
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- บันทึกการประชุมครู
- รายงานประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- บันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการประชุมครู

- สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ตารางการนิเทศครู
- สมุดประเมินผลการนิเทศ
- รายงานประจำปี
- วารสารประชาสัมพันธ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐาน

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- การนิเทศการสอน
- การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสำรวจชุมนุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมชุมนุม
- แบบประเมินกิจกรรม
- โครงการนิเทศภายใน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้

- บันทึกการส่งสื่อ
- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- แบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อ
- โครงการให้บริการสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินกิจกรรมชุมนุม

- ภาพกิจกรรมชุมนุม
- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียน

- ระเบียบการวัดผล
- เอกสารหลักฐานทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ตารางนิเทศการสอน

- โครงการนิเทศภายใน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ☐ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ☐ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					☒
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					☒
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					☒

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัด การเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา
- กิจกรรมหัตถพอเพียง
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- สารระท้องถิ่น
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายชื่อวิทยากรท้องถิ่น
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
- สารสัมพันธ์
- แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๒. ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาอย่างหลากหลายและจัดโครงการขอ
งบประมาณในด้านต่างๆ เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และมีการประเมินปรับปรุงแผนงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามา

มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สารระท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลักสูตร
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำรวจแหล่งเรียนรู้ใหม่ตามความสนใจของ
นักเรียน

๒. ควรมีการติดตาม นิเทศ และเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๓ สถานศึกษจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๕ สถานศึกษจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนภูมิองค์กรและโครงสร้างการบริหาร
- คำสั่งมอบหมายงานของคณะครูในโรงเรียน
- แบบรายงานการศึกษา
- เอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานและสารสนเทศ
- เอกสารเกี่ยวกับระบบการบริหารงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. มีการติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ในด้านการจัดทำ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้ง/คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายงานรายรับ-รายจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินมา

ปรับปรุง พัฒนางานของโรงเรียน

บ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนภูมิองค์กรและโครงสร้างการบริหาร
- คำสั่งมอบหมายงานของคณะกรรมการในโรงเรียน
- แบบรายงานการศึกษา
- เอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานและสารสนเทศ
- เอกสารเกี่ยวกับระบบการบริหารงบประมาณ
- เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินมา

ปรับปรุง พัฒนางานของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บันทึกการประชุม
- โครงการต่างๆ
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. มีการประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ โดยมีคณะกรรมการภายในและภายนอก

แล้วนำผลการประเมินมาหาจุดเด่น จุดด้อยแล้วพัฒนาโรงเรียนให้ตรงตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- โครงการนิเทศภายใน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- ผลการประเมินสมรรถนะ

- ผลการสอบ

O-Net

- บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- สรุปโครงการ

- รายงานประจำปี

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้ง

- สรุปโครงการ

- รายงานประจำปี

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- บันทึกการประชุม

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- รายงานประจำปี
- รายงานการส่งสื่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการวันวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

.....
ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

.....

**มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้ง
- โครงสร้างการบริหารงาน
- รายงานประจำปี
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้ง
- โครงการต่าง ๆ
- รายงานประจำปี
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
 - ☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
 - ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า
 - ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๘๓.๖๗				✓	
๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๒.๓๓					✓
๙.๓ มีความกตัญญูต่เวที	๙๒.๒๕					✓
๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๘๓.๐๐				✓	
๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๑.๐๐				✓	
๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๓.๐๐				✓	
๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๓.๐๐				✓	
๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๔.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๕๓				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมเพชรบุระ
- บันทึกการมาสายของนักเรียน
- แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมวันสำคัญ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. โรงเรียนควรสร้างจิตสำนึก ส่งเสริม ปลูกฝัง ฝึกฝน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๒. โรงเรียนควรดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบและปฏิบัติธรรมของศาสนา โดยมีการติดตามผล และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
- สมุดบันทึกทรัพย์หายไม่สูญ
- แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- ภาพกิจกรรม
- วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒. นำผลจากการบันทึกกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูทวดเทวี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ให้นักเรียนบันทึกความดีของตนและปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีความกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่นทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน
- กิจกรรมรักษาความสะอาด
- แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ปลูกฝังสร้างจิตสำนึก ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ชี้แนะแนวทาง และปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๒. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์บ่อย ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมการออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน
- กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- กิจกรรมพลังงานหารสอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกส่งเสริม ชี้แนะแนวทาง ส่งเสริมในการปฏิบัติตนใช้ชีวิตแบบ

พอเพียง

๒. รู้จักใช้สิ่งของส่วนตัวอย่างทะนุถนอม มีความประหยัดต่อออม และรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัดและเห็นคุณค่าของสิ่งของต่างๆ

๓. มีการแนะนำฝึกอาชีพหรือช่วยเหลือผู้ปกครองในครอบครัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและ

ความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมประกวดคัดลายมือ
- สาระท้องถิ่น
- แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อวัฒนธรรมประเพณีไทย
- แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ปลูกฝังสร้างจิตสำนึก ส่งเสริม ชี้แนะแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่มีมารยาทที่ดี ยกย่อง ชมเชย นักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมปลูกป่า ปลูกต้นไม้วันสำคัญ

- กิจกรรมการทำความสะอาดแควประจำวัน
- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ควรนำนักเรียนออกไปศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนอกห้องบ่อยๆ

๒. ควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวันสำคัญและรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๕๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๔.๖๒				✓	
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๘๔.๗๒				✓	
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๘๕.๙๕				✓	
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๘๒.๙๕				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๔.๕๖				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินสมรรถนะ
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- การใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรอาเซียน
- แบบประเมิน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรอาเซียน
- แบบประเมิน

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรอาเซียน
- ภาพถ่าย
- โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่สวัสดีตอนเช้า

- กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๕๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๙.๗๘				✓	
๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๘.๕๖				✓	
๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๒.๖๔				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๙๙				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมดนตรีไทย
- กิจกรรมดนตรีสากล
- กิจกรรมแข่งขันคนเก่ง
- กิจกรรมอักษรสอยด้วยมือเรา
- กิจกรรมรักการอ่าน
- แบบประเมินทักษะการทำงานของนักเรียน
- ใบกิจกรรม หรือ ใบงาน
- เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน
- ประกาศนียบัตร
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานและส่งเสริมให้มีการจัดแสดงผลงานของตนเองให้มากขึ้น ให้คำชมเชยและกำลังใจ
๒. ควรจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นความคิดสร้างสรรค์และสร้างชิ้นงานตาม

ความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมกีฬา

- กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมลูกเสือ
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม
- ใบกิจกรรม(ผลงานนักเรียน)
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และบอกถึงประโยชน์ของอาชีพสุจริต โดยควรมีการส่งเสริมให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒. ควรมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความชื่นชมในอาชีพที่ตนเองต้องการจะทำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการทำงานเป็นทีมและมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบในกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสอบถามอาชีพที่สนใจ
- แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
- ใบความรู้ ใบงาน

- ระเบียบสะสม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ควรให้นักเรียนศึกษาอาชีพในครอบครัวและท้องถิ่นแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในห้องเรียนหรือในโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๕๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๘๑.๐๐				✓	
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๗.๘๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๔.๔๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมความสามารถและระบบความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- กิจกรรมวัน English day
- กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมรักการอ่าน
- แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์รายกลุ่มสาระ
- แบบประเมินทักษะการทำงานของนักเรียน
- แฟ้มสะสมงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- เกียรติบัตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลทุกระยะ
๒. สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความคิดรวบยอดได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรียนรู้ตามความสนใจ และสนุกสนาน

เมื่อได้ร่วมทำกิจกรรม

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิจารณ์และเชื่อมโยงเหตุการณ์จากสิ่งต่างๆ อยู่ใกล้ตัว

นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมความสามารถและระบบความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- กิจกรรมแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด/ความสนใจ (กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมส่งเสริมการพูด (การกล่าวสุนทรพจน์)
- กิจกรรมการจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- แฟ้มสะสมผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน
- แบบประเมินทักษะการทำงานของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๕๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๙.๐๐				✓	
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ
- โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
- กิจกรรมสราณุกรมไทยสำหรับเยาวชน
- กิจกรรมห้องสมุดมาตรฐาน
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน
- กิจกรรมฝึกสอนดนตรีไทย
- กิจกรรมฝึกสอนดนตรีสากล
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการแสดงบนเวทีต่างๆ
- ภาพกิจกรรมงานวันเด็ก
- คำสั่งการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี
- การเล่าข่าวประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๔๕					✓
๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๕.๑๗					✓
๑๔.๓ เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๗.๑๕					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชาติซึ่งในศิลปะ ทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๘๗.๔๖				✓	
๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๘.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๙๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศอาหารดีมีประโยชน์
- แบบบันทึกการประเมินสมรรถภาพทางกาย
- ภาพการดื่มนมและบันทึกการแจกนม
- การจัดการเรียนสุขศึกษาในชั้นเรียน
- แบบสรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรังของนักเรียน
- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- บัตรบันทึกสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมกีฬา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๒. ควรทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
- ข่าวสารถึงผู้ปกครอง เรื่องการป้องกันยาเสพติด
- กิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ
- เอกสารรายงานข้อมูลด้านยาเสพติด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและสิ่งมีนเมา มาให้ความรู้กับเด็ก เพื่อเด็กจะได้รับความรู้โดยตรง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่าย
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมชุมนุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมงานดนตรี/นาฏศิลป์
- กิจกรรมบูรณาการด้านดนตรี/นาฏศิลป์ในทุกวิชา
- กิจกรรมดนตรีไทย - อังกฤษ
- กิจกรรมดนตรีสากล(ดุริยางค์)
- กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว)
- กิจกรรมส่งเสริมเยาวชนสู่โลกดนตรีเพื่อชุมชน
- กิจกรรมเข้าจังหวะ
- กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน
- กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย
- บันทึกพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- รูปถ่ายนักเรียนมีความสนใจและชื่นชมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์
- ผลงานด้านดนตรี นาฏศิลป์ และร้องเพลง
- วุฒิบัตร
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๒. จัดกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวให้กับเด็กนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมี

ความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. ควรจัดหาเครื่องดนตรี และอุปกรณ์กีฬาให้มาเพียงพอและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมยามบ่ายทุกวัน
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬาเทศบาลและเมืองพัทยา
- บันทึกพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมด้านกีฬา
- ประกาศนียบัตรเหรียญรางวัล ถ้วยรางวัล
- คำสั่งให้ครูและนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ

๒. จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย

๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐					✓
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- บันทึกการประชุมครู
- อัตลักษณ์นักเรียน เอกลักษณ์โรงเรียน
- คำสั่ง
- เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนา ๓ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- บันทึกผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- รายงานประจำปี
- คำสั่ง
- ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๕

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๐๐๐					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๗.๖๐				✓	
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๑.๘๐					✓
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๘.๗๕				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๒๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ

ผู้เรียน

- แบบสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อครูในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม
- แบบสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อผู้บริหาร

สถานศึกษาในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ในการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ☐ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ☐ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๖

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ กำกับดูแล สร้างขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา

กระบวนการพัฒนา สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาตน และพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร

จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนาด้านการนิเทศติดตามควบคุมกำกับการทำงานตามแผนงาน

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของภาคอื่นๆ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นสถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพให้มากขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของภาคอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นมีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาบุคลากร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นสถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาควรจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กระบวนการพัฒนา พัฒนาบุคลากร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาการมีส่วนร่วมโดยสร้าง
เครือข่ายการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นสถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพศึกษารวมทั้งอนุรักษ์ไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และค่านิยมของผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนใน
โรงเรียน ท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน และลดค่าใช้จ่ายค่าใช้จ่ายของ
ผู้ปกครอง เพิ่มความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ของเยาวชนในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผุดงระบบ
การประกันคุณภาพ
ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นสถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
จุดที่ควรพัฒนาควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ข้อมูล
ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บโดยใช้
ระบบต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูล
ประมวลผล แล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และ
ดำเนินการให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบายระดับต่าง ๆ และการ
บริหารเชิงกลยุทธ์
ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นสถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อ
บุตรหลานในการ เข้าโรงเรียนจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี
จุดที่ควรพัฒนา ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนระดับท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา และด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
	กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามช่วงวัยให้เต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จุดเด่นเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
จุดที่ควรพัฒนา	เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย
มาตรฐานที่ ๑๐	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
	กระบวนการพัฒนา พัฒนาความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์
ผลการประเมิน	ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
	จุดเด่นเด็กมีร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น จุดที่ควรพัฒนา เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
มาตรฐานที่ ๑๑	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย
	กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมตามช่วงวัยให้เต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน	ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
	จุดเด่นเด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
จุดที่ควรพัฒนา	เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
มาตรฐานที่ ๑๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
	กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาตามช่วงวัยให้เต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน	ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
	จุดเด่นเด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย จุดที่ควรพัฒนาเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
	กระบวนการพัฒนา การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA
	ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน	ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
	จุดเด่นสถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก
มาตรฐานที่ ๑๔	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน
	กระบวนการพัฒนา การพัฒนาขีดความสามารถ บุคลิกภาพ และความสัมพันธกับชุมชน
	ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน	ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
	จุดเด่นผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ กำกับดูแล สร้างขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

จุดที่ควรพัฒนาควรมีการนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาตน และพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง

การบริหารงานอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ และมีความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนาด้านการนิเทศติดตามควบคุมกำกับกับการดำเนินงานตามแผนงาน

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของภาคอื่นๆ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นสถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีราคาสูง มี

บุคลากรที่เชี่ยวชาญในการสร้าง และบำรุงดูแลรักษาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมน้อย

จึงทำให้ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่ ใช้ประโยชน์ได้ไม่พอเพียงเท่าที่ควร

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของภาคอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน

ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นสถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และการใช้หลักการมีส่วนร่วมมีการกระจายอำนาจในแต่ละสายชั้น และแบ่งการบริหารงานเป็นฝ่ายต่างๆ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนามีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาคุลากร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน

ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นสถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนายกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการ

บริหารหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา พัฒนาคุลากร พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาการมีส่วนร่วมโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน

ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มีวัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมและประเพณีภูมิปัญญาที่ดั้งเดิมที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่

หลากหลาย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบอย่างที่ดีได้

จุดที่ควรพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดจากแหล่ง

เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและ

วัฒนธรรมต่างชาติ ที่ส่งผลให้เยาวชนในท้องถิ่นละเลยวัฒนธรรม ประเพณีไทย สนใจ

วัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากเกินไป

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผดุงระบบการประกันคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน

ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นสถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

จุดที่ควรพัฒนาสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร

และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลัก

ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนากิจการศึกษิตตามนโยบายระดับต่าง ๆ และการบริหารเชิงกลยุทธ์

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นสถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
จุดที่ควรพัฒนาสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร
และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลัก
ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนใกล้ สถานที่ ราชการและแหล่งเรียนรู้
สนับสนุนให้ผู้เรียนหารายได้เสริม
จุดที่ควรพัฒนาประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนระดับท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา และด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นผู้เรียนประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
จุดที่ควรพัฒนาควรกระตุ้นผู้เรียนให้มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและ
ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น มีทักษะในการทำงาน รักการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
จุดที่ควรพัฒนาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จทำงานตามลำดับ
ขั้นตอนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา พัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เครื่องมือการสอนคิดอย่างเป็นรูปธรรม
ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะด้านการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนาผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะ การศึกษาค้นคว้าอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าในแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนาปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ักเรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้เรียนเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

กระบวนการพัฒนา การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬามีความชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน

จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

กระบวนการพัฒนา การพัฒนาขีดความสามารถ บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์กับชุมชน

ผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย สำเนาเอกสาร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนานักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาส ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น บางครอบครัวต้องย้ายถิ่นฐานในการทำมาหากินบ่อย ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้น ปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นปฐมวัย ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๑๐๕	๒.๘๙	๒.๙๐	๒.๘๙	๒.๙๑	๑๑.๕๙	๒.๘๙	๓
๒	๑๐๕	๒.๙๓	๒.๙๙	๒.๙๕	๒.๙๒	๑๑.๗๙	๒.๙๔	๓
๓	๑๒๓	๒.๙๗	๒.๙๖	๒.๙๖	๒.๘๗	๑๑.๗๖	๒.๙๔	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๙๓	๒.๙๕	๒.๙๓	๒.๙๐		๒.๙๒	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้น

ปฐมวัยปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย	๒.๘๙	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๐	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย	๒.๘๙	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๑	ระดับคุณภาพ	๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน มีค่าเฉลี่ย	๒.๘๙	ระดับคุณภาพ	๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้น

ปฐมวัยปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๓	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๙	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๕	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๒	ระดับคุณภาพ	๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๔	ระดับคุณภาพ	๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้น

ปฐมวัยปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๗	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๖	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๖	ระดับคุณภาพ	๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย	๒.๘๗	ระดับคุณภาพ	๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน มีค่าเฉลี่ย	๒.๙๔	ระดับคุณภาพ	๓

๓.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖)

การประเมินในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ -๖) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

- ๑ . ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓ . ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕ . ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บุรวิทยาการ)สังกัด เทศบาลเมืองชลุ่งได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ จำนวน ๑๓๒ คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖จำนวน... ๑๓๓...คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๓	๗.๖๔	๗๖.๓๖	๕.๔๘	๕๔.๘๕	๖.๔๘	๖๔.๘๕	๔.๙๔	๔๙.๓๙	๖.๔๕	๖๔.๕๕	๓๑.๐๐	๖๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๐	๘.๑๐	๘๑.๐๐	๖.๑๗	๖๑.๖๗	๖.๑๐	๖๑.๐๐	๕.๑๗	๕๑.๖๗	๖.๑๓	๖๑.๓๓	๓๑.๖๗	๖๓.๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๓๔	๗.๗๙	๗๗.๙๔	๖.๓๕	๖๓.๕๓	๖.๗๑	๖๗.๐๖	๕.๒๖	๕๒.๖๕	๖.๐๙	๖๐.๘๘	๓๒.๒๑	๖๔.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๓๓	๗.๓๐	๗๓.๐๓	๕.๙๑	๕๙.๐๙	๕.๔๒	๕๔.๒๔	๔.๘๒	๔๘.๑๘	๕.๗๖	๕๗.๕๘	๒๙.๒๑	๕๘.๔๒
รวม	๑๓๒												
คะแนนเฉลี่ย		๗.๗๐		๕.๙๘		๖.๑๘		๕.๐๕		๖.๑๑		๓๑.๐๒	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๑.๕๗		๑.๘๓		๒.๒๐		๑.๖๖		๒.๐๕		๗.๑๙	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๗.๐๐		๕๙.๗๗		๖๑.๘๕		๕๐.๔๖		๖๑.๐๘		๖๒.๐๓	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐

๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๗

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๕

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๖

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๘

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๓

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยเฉพาะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การเรียนรู้การปลูกผัก การหุงข้าว การล้างจาน การซักเสื้อผ้า การเลือกซื้ออาหาร การอยู่ร่วมในสังคมอย่างสงบสุข เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยเฉพาะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตโดยการเพิ่มกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นครูให้สอนการใช้ทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เช่น การเรียนรู้การปลูกผัก การหุงข้าว การล้างจาน การซักเสื้อผ้า การเลือกซื้ออาหาร การอยู่ร่วมในสังคมอย่างสงบสุข เป็นต้น

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๐	๘.๔๓	๘๔.๓๓	๘.๘๓	๘๘.๓๓	๕.๗๐	๕๗.๐๐	๘.๓๓	๘๓.๓๓	๗.๐๗	๗๐.๖๗	๓๘.๓๗	๗๖.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๑	๗.๓๕	๗๓.๕๕	๗.๒๓	๗๒.๒๖	๔.๕๕	๔๕.๔๘	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๕.๖๕	๕๖.๔๕	๓๑.๗๗	๖๓.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๘	๗.๔๖	๗๔.๖๔	๖.๘๒	๖๘.๒๑	๔.๙๖	๔๙.๖๔	๖.๙๓	๖๙.๒๙	๔.๙๖	๔๙.๖๔	๓๑.๑๔	๖๒.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๒๙	๗.๐๓	๗๐.๓๔	๗.๑๐	๗๑.๐๓	๔.๓๑	๔๓.๑๐	๗.๓๘	๗๓.๗๙	๕.๒๑	๕๒.๐๗	๓๑.๐๓	๖๒.๐๖
รวม	๑๓๓	๓๐.๘๕	๓๐๘.๕๑	๓๓.๔๘	๓๓๔.๙	๒๘.๕๖	๒๘๕.๕๖	๔๑.๘๐	๔๑๘.๐๑	๒๗.๑๓	๒๗๑.๒๒	๑๖๑.๘๒	๓๒๓.๖๔
คะแนนเฉลี่ย		๗.๕๘		๗.๕๑		๔.๘๘		๗.๔๒		๕.๗๔		๓๓.๑๒	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๑.๔๑		๑.๖๒		๑.๓๐		๑.๕๕		๒.๐๒		๕.๓๘	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๕.๗๖		๗๕.๐๘		๔๘.๘๑		๗๔.๑๕		๕๗.๓๗		๖๖.๒๔	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖
 - ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๘
 - ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๑
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๕
 - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๗
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๔

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความชำนาญในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพราะในปัจจุบันโลกของเราเราต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันมาก

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสำรวจเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน และจุดบริการให้ทั่วถึง เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความชำนาญในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพราะในปัจจุบันโลกของเรา ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันมาก

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๓.๓.๑ ผลพัฒนาการได้กระตือรือร้นการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๕	-	-	๑๐๓	๒	-	๑๒๒	๑	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๔	๑	-	๑๐๔	๑	-	๑๒๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐๕	-	-	๑๐๒	๓	-	๑๒๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๕	-	-	๙๙	๖	-	๑๑๒	๑๑	-
รวม	๑๐๕ คน			๑๐๕ คน			๑๒๓ คน		

๓.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๘๑๖	๗๓.๔๗	๗๙.๕๙	๖๘.๒๒	๕๕.๑๗	๗๕.๙๗	๖๔.๔๑	๕๒.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๘๑๖	๗๕.๖๘	๗๘.๙๑	๕๙.๖๙	๗๓.๑๐	๔๗.๒๙	๔๐.๖๘	๔๖.๙๑
๓. วิทยาศาสตร์	๘๑๖	๗๗.๐๓	๘๐.๒๗	๖๘.๙๙	๖๗.๕๙	๘๐.๖๒	๕๐.๐๐	๕๓.๐๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์	๘๑๖	๙๓.๒๐	๘๔.๐๑	๓๖.๘๒	๔๒.๔๑	๗๒.๔๘	๗๕.๘๕	๕๐.๕๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑๖	๙๗.๓๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๙๗	๙๖.๕๕	๙๕.๓๕	๙๖.๖๑	๗๐.๒๒
๖. ศิลปะ	๘๑๖	๙๕.๙๕	๙๖.๖๐	๘๙.๙๒	๘๔.๘๓	๘๐.๖๒	๘๐.๕๑	๖๖.๐๕
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๑๖	๙๓.๙๕	๘๓.๖๗	๘๐.๖๒	๙๐.๓๔	๘๓.๗๒	๙๒.๓๗	๖๕.๕๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๑๖	๘๐.๔๑	๗๘.๒๓	๒๑.๗๑	๓๓.๗๙	๒๑.๗๑	๕๐.๘๕	๓๕.๘๓
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๘๕.๘๖	๘๕.๑๖	๖๒.๗๔	๖๗.๙๗	๖๙.๗๑	๖๘.๙๐	

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี.....	คะแนนเฉลี่ยรวมย้อนหลัง ๑ ปี ปี.....	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑.๔๘	-	๓๗.๐๓	๓๘.๒๓	๔๒.๗๕	-	-	-	๔๒.๓๗	๕๙.๐๒	- ๑๖.๖๕

๓.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๔๗	๕๙	๔๐.๑๔	๘๗	๕๙.๑๘	๑	๐.๖๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๔๗	๙๒	๖๒.๕๙	๕๕	๓๗.๔๑	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๒๙	๑๘	๑๓.๙๕	๑๑๑	๘๖.๐๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๔๖	๗๙	๕๔.๑๐	๖๖	๔๕.๒๐	๑	๐.๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๑๒๙	๗๕	๕๘.๑๔	๕๔	๔๑.๘๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๑๘	๔๖	๓๘.๙๘	๗๒	๖๑.๐๒	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๑๖	๓๖๙		๔๔๕		๒		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๕.๒๒		๕๔.๕๓		๐.๒๕		๐	

๓.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๔๗	๗๗	๕๒.๓๘	๕๑	๓๔.๗๐	๖	๔.๐๙	๑๓	๘.๘๓
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๔๗	๙๘	๖๖.๖๗	๔๕	๓๐.๖๑	๓	๒.๐๔	๑	๐.๖๓
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๒๙	๖๙	๕๓.๔๙	๕๖	๔๓.๔๑	๔	๓.๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๔๖	๙๔	๖๔.๔๐	๕๑	๓๔.๙๐	๑	๐.๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๑๒๙	๘๑	๖๒.๗๙	๔๗	๓๖.๔๓	๑	๐.๗๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๑๘	๔๙	๔๑.๕๓	๖๙	๕๘.๔๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๑๖	๔๖๘		๓๑๙		๑๕		๑๔	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๗.๓๕		๓๙.๐๙		๑.๘๔		๑.๗๒	

๓.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐	-	-
รวม	๘๑๖	๘๑๖		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		๐	

๓.๘ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี
๒. กิจกรรมเข้าจังหวะ
๓. กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน
๔. กิจกรรมเพลงนาฏศิลป์

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ได้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการนิเทศติดตามผลการจัดเสริมประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่นสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง มีความกตัญญูต่เวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อมเหมาะสมตามวัยเด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็กครู

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ และมีจำนวนครูตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู ครูมีใบประกอบวิชาชีพครูทุกคน ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๙ ประการ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม สิ่งที่สำคัญ คือครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตัว และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่ สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และวางแผนการนำไปใช้ วางแผนการ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนทางการ พัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านปัจจัย ๑.ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร ๓.สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา ● ด้านกระบวนการ ๑.มีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ชัดเจน ๒.สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่ ๓.สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล กับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีเพื่อรักษา มาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ๕.สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ส่งผลให้	● ด้านปัจจัย ๑.ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยี มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒.ควรพัฒนาด้านการนิเทศติดตามควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามแผนงาน ๓.ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีมาพัฒนา คุณภาพให้มากขึ้น ● ด้านกระบวนการ ๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง ๒.สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ๓.สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพศึกษารวมทั้ง อนุรักษ์ไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และค่านิยมของผู้ปกครองส่งบุตรหลาน เข้าไปเรียนในโรงเรียนในท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อเพิ่ม จำนวนนักเรียน และลดค่าใช้จ่ายค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง เพิ่มความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ของเยาวชน ในท้องถิ่น ๔.ควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตาม

ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ● ด้านผลผลิต ๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ๓.เด็กมีความกตัญญูตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ๔.เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย ๕.สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๖.ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	ระบบงานสารบรรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บโดยใช้ระบบต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปเป็น สารสนเทศเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป ๕.ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนระดับท้องถิ่น และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ● ด้านผลผลิต ๑.เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย ๒.เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ๓.เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔.เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก ๖.ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
---	---

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านปัจจัย ๑.ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ๒.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ๓.สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา ● ด้านกระบวนการ ๑.สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และการใช้หลักการมีส่วนร่วมมีการกระจายอำนาจในแต่ละสายชั้น และแบ่งการบริหารงานเป็นฝ่ายต่างๆ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ๓.สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีภูมิปัญญาที่ดึงดูดที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลายสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบอย่างที่ดี ๔.สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๕.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนใกล้ สถานที่ราชการและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนหารายได้เสริม	● ด้านปัจจัย ๑.ควรมีการนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๒.ควรพัฒนาด้านการนิเทศติดตามควบคุมกำกับกำกับการดำเนินงานตามแผนงาน ๓.สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีราคาสูง มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการสร้างและบำรุงดูแลรักษาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมน้อย จึงทำให้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่ ใช้ประโยชน์ได้ไม่พอเพียงเท่าที่ควร ● ด้านกระบวนการ ๑.มีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ชัดเจน ๒.ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดจากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ที่ส่งผลให้เยาวชนในท้องถิ่นละเลยวัฒนธรรม ประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากเกินไป ๔.สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๕.ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสนับสนุนงานของสถานศึกษา ● ด้านผลผลิต ๑.ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักรการเมืองระดับท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

● ด้านผลผลิต ๑.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนใกล้ สถานที่ราชการ และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนหารายได้เสริม ๒.ผู้เรียนประหยัด ใช้จ่ายของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๓.ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะด้านการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๕.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าในแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง ๖.ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๗.ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬามีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน ๘.ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ	๒.ควรกระตุ้นผู้เรียนให้มียารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ ๓.ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าให้มากขึ้น ๕.ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุก ๖.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ๗.ส่งเสริมผู้เรียนให้ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ๘.นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาส ครอบครัแตกแยก ขาดความอบอุ่น บางครอบครัวต้องย้ายถิ่นฐานในการทำมาหากินบ่อย ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา
---	--

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุกคน
๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนเด็กที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองขลุงทุกระดับชั้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีความเสมอภาคได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๕. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ขาดแคลนอัตรากำลังในวิชาเอกภาษาต่างประเทศคณิตศาสตร์ พลศึกษา ปฐมวัย เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เนื่องจากการโอนย้ายกลับภูมิลำเนา

๒. สถานที่ในการออกกำลังกายของนักเรียนมีจำกัด เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมากขึ้นในทุก ๆ ปี

ภาคผนวก

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสุภนิติ์ สาสะเน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายสิทธิญา ระยันธ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑ นายสุภนิติ์ สาสะเน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒ นายสิทธิญา ระยันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓ นางปณณภา สุทธิสาคร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔ นางอัญชลี สุดสงวน	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
๕ นางรจนา เมธวัน	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
๖ นางสาวหฤทัย ชันเชียง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๗ นางสาวลักขณ์ มณีกาญจน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๘ นางกรรณิการ์ ผลสมบัติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๙ นางกาญจนา ฉวีวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐ นางเก็จวลี เมธวัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑ นางสาวกาหลง ไชยสิทธิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒ นางนิตยา ชันดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๓ นางสาวปรีศนา เจริญสมุทร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔ นางณัฐธินันท์ ลัดลอย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕ นางเรียม รักวงษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๖ นางวรรตดา พัดดู	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗ นางวันทนี ภัทรวิจิ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๘ นางสุณี ผลจิตต์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑๙ นางสาวแสงเงิน ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๐ นายชาติรี สังวาลย์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๑ นางจันทนา ชำห่าน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๒ นางจำเนียร จริตงาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๓ นางนิสา ระยันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๔ นางธีรดา สืบวงศ์ชัย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๕ นางรุจิรา ลับเหลี่ยม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๖ นางสาววัลย์ วัฒนฐานะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๗ นางวนิษา บุญชุ่ม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๘ นางวารุณี ยิ่งมี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒๙ นางสาวสนทยา มัจฉาชีพ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๐ นางนิยม เวชภิรมย์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๓๑	นางวรรณนา อินทสุวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๒	นางอรสุรางค์ เลียดประดม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๓	นายวรพล ห้อยยี่ภู่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๔	นางทัศนีย์ ชลาวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๕	นางสาวกรรณิการ์ แก้วดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๖	นายวินัย สว่างเรือง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๗	นางสาวอัญญภัทร ญาณกิจ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๘	นางสุพัฒน์ บำรุงกิจ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓๙	นายนิมิตร สุขดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๔๐	นางสาวมิ่งขวัญ เชาวศิลป์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๔๑	นางอำพัน คันถิ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๔๒	นายสุรศักดิ์ เตโซ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๔๓	นางสาวกรณิศ สิทธิการ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
๔๔	นางสาวรัชวรรณ อยู่เจริญพงษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
๔๕	นางภทพร นิลรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
๔๖	นางพิณรัตน์ รัตนาคะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
๔๗	นางสิริรัตน์ หรรษาพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
๔๘	นางสาวพัชรี ชวนฤทัย	ครู
๔๙	นางสาวมาวิณี กิจจะนะ	ครู
๕๐	นางสาวชฎารัตน์ ภูทางนา	ครู
๕๑	นางสาวปัญยาพร อำนวย	ครู
๕๒	นางสาวสิริฉัตร ทองศรี	ครู
๕๓	นางสาวชนิดาภา สิงห์น้อย	บุคลากรสนับสนุนการสอน
๕๔	นางสาวผกามาศ เผื่อนภูษิต	บุคลากรสนับสนุนการสอน
๕๕	นางสาวชนัญญากานต์ ชันติมงคล	บุคลากรสนับสนุนการสอน
๕๖	นายปรกรณ์ มัธยมชาติ	บุคลากรสนับสนุนการสอน

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางอัญชลี สุดสงวน ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
๒. นายปรกรณ์ มัธยมชาติ บุคลากรสนับสนุนการสอน
๓. นางสาวชนัญญากานต์ ชันติมงคล บุคลากรสนับสนุนการสอน
๔. นางผกามาศ เผื่อนภูษิต บุคลากรสนับสนุนการสอน
๕. นางชนิดาภา สิงห์น้อย บุคลากรสนับสนุนการสอน

